

Принято:
общим собранием работников
МАОУ – СОШ №137
протокол № 2 от 30.08.2023г



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **в МАОУ - СОШ № 137**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее— ВСОКО) в МАОУ - СОШ № 137: (далее — Положение)

– определяет структуру ВСОКО и направления внутренней оценки качества образования, состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее— ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МАОУ-СОШ 3137

1.3. Понятия и термины, используемые в Положении:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* — это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка (оценочная процедура)* - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *диагностика* — контрольный замер, срез;
- *мониторинг* — длительное системное наблюдение за динамикой; это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;

- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО: установление соответствия, имеющегося в Школе качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

2.2. Принципы функционирования ВСОКО: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, сопоставимость системы показателей, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей, соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество основных образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.5. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка качества основных образовательных программ

3.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**.

3.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

3.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

3.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.2.1. Оценка реализации программ дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (**приложение 7**).

3.2.2. Оценка реализации общеобразовательных программ проводится по схеме анализа урока (**приложение 8**).

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 6**.

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. В качестве объекта оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;

– достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

5.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 3**.

5.5. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.

3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. Удовлетворенность потребителей качеством образования

Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, в том числе оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- удовлетворенность родителей качеством образования;

– показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа межпредметных образовательных результатов | Показатели оценки межпредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | | |
| Межпредметные понятия и термины | Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный | |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития | |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению | Встроенное педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | | способы решения учебных и познавательных задач | различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| | | | | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |

Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/уровень ООО), уровень СОО | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность у обучающихся основ гражданской идентичности/ осознание российской гражданской идентичности/ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог | |
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|-------------------------------|--|
| | Отечеству, его защите; | | | | | |
| | Сформированность у обучающихся мотивации к познанию и обучению/ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности/ сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности; | | | | | |
| | Наличие ценностные установки и социально значимые качества личности/ ценность самостоятельности и инициативы; | | | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| | активное участие в социально значимой деятельности/ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; | | | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения/ готовность и способность к образованию, в том | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня |
| | | Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | | | основного общего образования |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| 4 | готовность обучающихся к саморазвитию; /готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению/ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду/ | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | | <p>правил гигиены</p> | | | |
| 6 | <p>Сформированность ценностного отношения к труду/ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>Демонстрация уважения к труду как способу самореализации</p> | <p>Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера</p> | <p>Отзыв классного руководителя</p> | <p>Классный руководитель, тьютор</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| 7 | <p>Сформированность основ экологической культуры/ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p> | <p>Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту</p> | <p>Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося</p> | <p>Опрос. Статистический учет</p> | <p>Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| | процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | | | | | |
| | Читательская грамотность | Сформированность способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни | уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия. | - внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка. | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Читательская грамотность» | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Математическая грамотность | Сформированность способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения | - уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия. | -внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или внутренняя оценка. | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Математическая грамотность» | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Естественно-научная грамотность | Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать | уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного | внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Естественнонаучная грамотность» | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | данные и доказательства | действия. | внутренняя оценка | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|
| | Финансовая грамотность | | уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия. | внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Финансовая грамотность» | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Глобальная компетенция | Способность эффективно действовать индивидуально или в группе | уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия. | внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Креативное мышление | Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи | Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности) | внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка | Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|--|---|--|
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.4 | Соответствие пояснительной записке требованиям ФГОС по уровням общего образования | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу обязательных предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по всем предметам учебного | Имеется/не имеется |

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| | плана, их соответствие требованиям ФГОС. | |
| 2.9 | Наличие рабочих программ для углубленного изучения учебных предметов, в том числе на уровне ОО | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.12 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 2.13 | – ИУП для углубленного изучения учебных предметов | Имеется/не имеется |
| 2.14 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.15 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.17 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования / развития УУД и рабочей Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Наличие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.19 | Соответствие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.20 | Отношение количества рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.21 | Наличие Программы формирования / развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.22 | Соответствие Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.23 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования /развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.24 | Наличие рабочей Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.25 | Соответствие рабочей Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.26 | Доля внеурочных мероприятий рабочей Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|------------------|--|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% | 2 (12%): 1 (6%) 1 (6%) | 6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%) | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% | 5 (28%) 6 (34%) | 5 (28%) 6 (34%) | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года | Чел./% | 25 (72%) | 25 (72%) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|----------|----------|--|
| | <p>повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;</p> | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--|
| | – вне программ повышения квалификации <i>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i> | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0 | 0 | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% | 0 | 0 | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | 0 | 0 | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | 1 | 1 | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | 0 | 1 | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | 1 | 1 | |
| | Доля педагогических работников с | Чел./% | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|---------|---------|--|
| | вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 30% | 30% | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 40% | 40% | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 0 | 3 | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется | 1 | 1 | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | 3 | 3 | |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том | Да / нет | Да | Да | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------|------------|--|
| | <p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,13 | 3,13 | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | 7 | 7 | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц | Ед. | 1,3 | 1,3 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|---------------|--|--|
| хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | | |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует | Соответствует | Соответствует | | |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Да | Да | | |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 10 | 10 | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 1 | 1 | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 2 | 2 | | |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Соответствует | | |

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

| | |
|---|----------------------------|
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | |
| Образовательное объединение | |
| Возраст учащихся | |
| Дата занятия | |
| Наименование программы | |
| Тема занятия | |
| Оборудование | |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |

Схема анализа занятия

| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога дополнительного образования | Параметры оценки | Балл |
|--|--|------------------|------|
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5-4 | |
| | Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3-1 | |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5-4 | |
| | Не мотивировал учеников | 3-1 | |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5-4 | |
| | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3-1 | |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5-4 | |
| | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3-1 | - |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5-4 | |
| | Педагог пропустил этап актуализации | 3-1 | |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5-4 | |
| | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3-1 | |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5-4 | |
| | Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны | 3-1 | |
| | ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | | |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5-4 | |
| | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3-1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5-4 | |
| | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3-1 | |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5-4 | |
| | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3-1 | |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5-4 | |
| | Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3-1 | |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5-4 | |
| | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3-1 | |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5-4 | |
| | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3-1 | - |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5-4 | |
| | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3-1 | |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5-4 | |
| | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3-1 | |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5-4 | |
| | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны | 3-1 | |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5-4 | |
| | Педагог нерационально использовал время занятия | 3-1 | - |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5-4 | |
| | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3-1 | |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5-4 | |
| | Педагог не провел рефлексию | 3-1 | |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5-4 | |
| | Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3-1 | |
| Формирование универсальных учебных действий | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5-4 | |
| | Педагог не формировал УУД | 3-1 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| (УУД) | | | |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | |
| | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | |
| | Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | |
| | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | |
| | Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | |
| | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | |
| | Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | |

Количество баллов: - _____.

Вывод: Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия _____

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то занятие не соответствует требованиям ФГОС)

Занятие посетил заместитель
руководителя по УВР

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

| № п/п | Этапы анализа | Баллы |
|-------|--|-------|
| 1. | Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал) | |
| 4. | Соответствие урока требованиям ФГОС: | |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты. | |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД | |
| 4.3 | Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей | |
| 4.4. | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. | |
| 5. | Содержание урока: | |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | |
| 6. | Методика проведения урока: | |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и | |

| | | |
|-------|--|--|
| | примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») | |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. | |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) | |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся | |
| 6.7. | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | |
| 6.11. | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | |
| 7. | Психологические основы урока: | |
| 7.1. | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | |
| 8. | Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, | |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | |
| | ИТОГО | |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890557

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024