

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 137**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования

Администрации г. Екатеринбурга

К.В. Шевченко

\_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ - СОШ № 137

С.А. Палкина

пр. № 115 от « 28 » 05. 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения -  
средней общеобразовательной школы № 137  
на 2021-2025 годы

## I. Паспорт программы развития

<p><b>Наименование программы развития</b></p>	<p><b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</b> муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 137 на 2021-2025 годы</p>
<p><b>Нормативная база программы</b></p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642;</li> <li>✓ Паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. N 1726-р.</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;</li> <li>✓ Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП;</li> <li>✓ Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д.</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2021 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 11.03.2020 № 453).</li> </ul> <p><b>Локальный уровень:</b> Устав МАОУ - СОШ № 137.</p>

<b>Цель программы</b>	Обеспечение доступного и качественного школьного образования для успешной социализации и формирования личности человека цифрового общества
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>2. Реализация технологии тьюторства как эффективного педагогического инструмента преодоления образовательной неуспешности, средства достижения качественных результатов образования.</li> <li>3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников</li> <li>4. Цифровая трансформация школы.</li> <li>5. Развитие системы сетевого взаимодействия.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления и проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания образования в части развития гибких, метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности – <b>проект «Развитие функциональной грамотности».</b></li> <li>• Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса – <b>проект «Персонализированное образование».</b></li> <li>• Развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов, поддержки персональных треков профессионального развития – <b>проект «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров».</b></li> <li>• Создание условий для поддержки и развития образовательной среды, цифровизации образовательного процесса и системы управления - <b>проект «Цифровая трансформация школы».</b></li> <li>• Создание условий для развития сетевого взаимодействия, обновление содержания образования предметной области «Технология» – <b>проект «Агрошкола».</b></li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на период 2021– 2025 годы</p> <p>Подготовительный этап (2021 год, январь-июль): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>1 этап (август 2021 – декабрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития школы;</li> <li>- мониторинг реализации Программы развития, предъявление промежуточных результатов;</li> <li>- организация рейтинга достигнутых эффектов реализации проектов (направлений) Программы развития;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p>2 этап (январь 2025 - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;</li> <li>- оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к утверждению бренда Школы, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост образовательных результатов всех участников образовательных отношений;</li> <li>- формирование цифровой образовательной среды школы, характеризующейся развитием цифровой инфраструктуры, системы управления, цифровизацией образовательного процесса;</li> <li>- сформированная система партнерских отношений, наличие системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, образовательными организациями и учреждениями в целях повышения эффективности использования инфраструктуры, кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования;</li> <li>- последовательно действующая и целенаправленно выстроенная система профессионального развития, способная оказать положительное влияние на потенциал педагогических кадров и образовательные результаты школьников.</li> </ul>
<b>Ключевые показатели эффективности реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, олимпиады, конференции, конкурсы)</li> <li>• Развитие метапредметных умений обучающихся, учебной самостоятельности по данным мониторинга реализации программ формирования и развития УУД</li> <li>• Увеличение доли учителей, системно использующих в образовательном процессе гибкие, цифровые, метапредметные и событийные образовательные технологии</li> <li>• Увеличение доли учителей, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций.</li> <li>• Увеличение количества заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.</li> </ul>
<b>Организация контроля реализации программы развития</b>	<p>На педагогическом уровне – педагогическим, методическим советом и методическими объединениями школы</p> <p>На уровне обучающихся – органами ученического самоуправления</p> <p>На уровне родителей (законных представителей) – родительскими конференциями, советами, ассоциациями</p> <p>На совместном уровне – конференцией педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>Механизм реализации программы развития предусматривает ежегодную актуализацию содержания путем коррекции, уточнения</p>

	приоритетных областей и бюджета ее выполнения
<b>Объем и источник финансирования</b>	Объемы и источники финансирования мероприятий программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

## **II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Школа в социуме**

МАОУ - СОШ № 137 расположена в поселке городского типа Шабровский, входящим в состав Муниципального образования «город Екатеринбург». Удаленность от города – 20 км. Образовательная организация является единственной школой в поселке. Ввиду значительной удаленности от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка.

Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Заказ на образовательную услугу заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Присоединение жилых комплексов к закрепленной за школой территорией обусловило приток обучающихся и, как следствие, ежегодное увеличение контингента. В школе обучается 600 учащихся. Всего 23 класса, в том числе один класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивно обучается 65 детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие программы.

Количество детей, находящихся под опекой 19 человек. 118 человек – из многодетных семей; 58 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего); 8 детей имеют статус «дети-инвалиды»; 149 детей воспитывается в неполных семьях. Проведенные исследования показывают, что менее 20% родителей обучающихся имеют высшее образование.

### **2.2. Дополнительное образование.**

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой. Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности. Большинство программ дополнительного образования – это прикладные и практико-ориентированные образовательные и досуговые программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, концертную, конкурсную и проектную деятельность, общественно-полезную практику и досуг.

#### **Динамика участия обучающихся в программах дополнительного образования**

Направленность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
физкультурно-спортивная	90	100	90

художественная	75	55	65
туристско-краеведческая	0	0	15
	165	155	170

**Воспитательная работа** направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

МАОУ-СОШ №137 в 2020 г. являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации Программы воспитания.

### 2.3. Педагогические кадры

#### Долевое распределение педагогов по уровню образования:

Уровень	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
Количество педагогов	34	27	7

#### Долевое распределение педагогов по уровню квалификации:

Квалификация	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
% педагогов	38%	38%	9%	15%
Кол-во	13	13	3	5

За три года увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, что связано с приемом на работу молодых специалистов.

За период данный период педагоги МАОУ - СОШ №137 прошли курсы повышения квалификации. Из 34 педагогических работников прошли курсовую подготовку - 28 человек (82%).

12 человек (35%) прошли курсы повышения квалификации: «Эффективные педагогические и нейропсихологические инструменты помощи детям, испытывающим трудности в обучении», ЧОУ ДПО «Современное образование», 36ч.

4 человека (12%) «Проектирование современных образовательных практик в условиях реализации ФГОС общего образования на базе одной из школ города в реальном времени»;

4 человека (12%) «Профориентация в современной школе: эффективная работа с подростками»;

8 человек по предметной направленности.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы. Ввиду ежегодного увеличения контингента обучающихся, для оптимизации учебной нагрузки работающих педагогов школа испытывает потребность в педагогических кадрах.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, реализацию общешкольных проектов.

В 2018 году, используя информационные ресурсы информационно-аналитической системы для руководителей и специалистов сферы образования, был исследован социальный капитал школы. Проанализировав полученные данные, пришли к выводу, что необходимо, больше внимания уделять развитию личности учителя, межличностному и

профессиональному общению. Начиная с 2016 года, организуются стажировки для учителей в г.Москва «ГБОУ Школа №1465 им.Адмирала Н.Г. Кузнецова», г.Казань «Навыки XXI века», г. Калининград – «Школа будущего». Непременное условие для тех, кого делегируют от школы, а это обычно от 3-х до 7-ми педагогов, провести мастер-класс по заявленной теме для коллективов приглашающих школ и по возвращении в своей. Педагогические советы в школе превратились в педагогические мастерские, где учителя делятся своим опытом и опытом коллег.

#### **2.4. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся**

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании. В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

#### **2.5. Материально-техническая база**

Школа располагает материальной и технической базой, которая обеспечивает возможность организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико - дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Ее состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС и ГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

#### **2.6. Результаты образовательного процесса**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2018, 2019 годы (без учета передачи):

	2018		2019	
	Средний первичный балл	Средний балл по 5-тибалльной шкале	Средний первичный балл	Средний балл по 5-тибалльной шкале
Русский язык	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
<i>без округления</i>	<i>29,41</i>	<i>4,1</i>	<i>26,8</i>	<i>3,83</i>
Математика	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<i>без округления</i>	<i>12,59</i>	<i>3,31</i>	<i>12,11</i>	<i>3,17</i>

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 г. понизились в сравнении с 2018 г. В 2018 г. средние значения по русскому языку и математике были выше в

сравнении с результатами 2017 года. В 2017 г: русский язык – 28,30 / 3,74; математика – 12,91 / 3,28.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018, 2019, 2020 годы (без учета пересдачи).

	2018			2019			2020		
	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участников)	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участников)	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участников)
Русский язык	70	19	100	68	24	100	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
Математика профильная	53	9	100	51	14	79	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Ежегодно 100 % участвующих в ЕГЭ по русскому языку преодолевают минимальный порог. Средний балл в 2019 году понизился на 2 балла - с 70 до 68. В 2020 году участников – 14 человек, средний балл – 79. Средний балл выше, чем в 2018 году на 9 баллов и на 11 баллов выше, чем в 2019 г.

Результаты ЕГЭ по математике. Средний балл по профильной математике в 2019 г. ниже, чем в 2018 г. на 2 балла. Доля участников преодолевших минимальный порог в 2019 г. на 21% ниже, чем в 2018 г. Без учета пересдачи минимальное количество баллов в 2019 г. не набрали 3 человека. Разница в количестве сдававших в 2018 и 2019 г. составляет 5 человек (35,71%). В 2020 году минимальное количество баллов набрали 100% участников, средний балл – 61, что на 10 баллов выше, чем в 2019 г. и на 8 баллов выше, чем в 2018 г.

Медалисты 2020 г. (4 человека, 20% от общего количества выпускников) на ЕГЭ получили результаты по обязательным предметам (русский язык, математика профильная) более 70 баллов.

Анализ результатов ВПР за три года выявил ряд проблем:

**1. Русский язык в параллелях 4,5,6,7,8 классов** – по результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная, при этом слабо развит навык работы с текстом и другими источниками информации: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, определение темы и главной мысли текста. Низкий словарный запас учащихся, умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы



для устранения повторов в тексте. Слабый навык формирования орфографической зоркости и пунктуационной грамотности обучающихся.

**2. Математика в параллелях 4,5,6,7,8 классов** – по результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная, при этом слабо развит навык владения основами логического и алгоритмического мышления, наблюдаются затруднения при интерпретированности информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). У обучающихся слабо развиты навыки геометрических построений с заданными измерениями и пространственные представления.

**3. Биология в параллелях 5,6,7,8,11 классов** - по результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная, при имеется недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

**4. История в параллелях 5,6,7,8,11 классов** - по результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная, особое внимание требует развитие на слабом уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия и объяснять их смысл.

**5. География в параллелях 6,7 классов** - результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная. Обучающиеся не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки глобальных процессов, происходящих в географической оболочке. Не умеют сопоставлять и анализировать разные карты. Особое внимание следует уделить формированию умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

**6. Обществознание в параллелях 6,7,8 классов** - результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная. Уделить особое внимание применению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**7. Физика в параллелях 7,11 классов** - результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по физике в 7-11 классах были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС: Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**8. Химия в параллелях 8,11 классов** - результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по химии в 11 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС: 1. Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**9. Английский язык в параллелях 7 классов** - результатам проведенных ВПР у обучающихся наблюдается базовый уровень знаний, динамика результатов стабильная. При этом наблюдается низкий уровень навыка построения монологического высказывания обучающимися, недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Недостаточный уровень применения в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Учебный год	Уровень проведения/результат					
	российский/ международный		областной/региональный		муниципальный	
	участники	победители	участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры
2018 - 2019	-	-	2	1	87	11
2019 - 2020	-	-	2	0	59	8
2020 - 2021	-	-	0	0	30	4

**Вывод:** Обучающиеся школы демонстрируют достаточный уровень качества образования по результатам аттестационных процедур. В то же время следует отметить развитие конкурентной среды в муниципальной системе образования в области показателей качества образования, что можно видеть по снижению количества победителей из числа обучающихся школы на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Результативность участия обучающихся МАОУ – СОШ № 137 в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2017-2020 годах**

Учебный год	Уровень проведения/результат		
	российский/ международный	областной/региональный	муниципальный

	участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры
2018- 2019	<b>114</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>279</b>	<b>72</b>
2019 - 2020	<b>118</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>298</b>	<b>80</b>
2020 - 2021	<b>131</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>307</b>	<b>87</b>

**Вывод:** Наблюдается устойчивая положительная динамика числа участников и победителей творческих конкурсов, соревнований, смотров на всех уровнях, что свидетельствует о наличии в школе эффективной системы развития творческой активности обучающихся.

#### **IV. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

##### **Анализ внутренней среды Школы (SWOT-анализ)**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения сделана на основе SWOT - анализа.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (80% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% прошли курсы повышения квалификации). 3. Устойчивая репутация школы как центра социума. 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с различными организациями 5. Развитая система внеурочной деятельности с выходом на реализацию творческого потенциала детей. 6. Материально - техническая база позволяет организовывать и проводить все виды деятельности обучающихся, предполагаемые общеобразовательными программами	1. Недостаточная доля молодых педагогов (20%) 2. Достаточно высок процент педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет (20%), которые предпочитают работать по традиционной информирующей модели обучения (зона комфорта). 3. Низкие образовательные результаты. 4. Недостаточная системность в работе с высокомотивированными и талантливыми детьми 5. Недостаточная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 6. Недостаточный уровень оперативности в исполнении управленческих решений
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Установление эффективных контактов с научными консультантами, экспертами, эффективными практиками для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 4. Ранняя профилизация обучающихся.	1. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе направлений развития. 2. Педагогическое «выгорание». 3. Ограниченность ресурсов для привлечения «молодых» специалистов.

- |  |  |
|--|--|
| <p>5. Организация стажировок для педагогов</p> <p>6. Стабильность в наличии требуемого контингента за счет динамичного строительства жилищных комплексов в ближайшем социальном окружении.</p> <p>13. Использование ресурсов города.</p> |  |
|--|--|

**Вывод:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования.

Программа развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности муниципалитета, инновационные технологии управления и обучения. В Программе развития обозначены приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания и технологий общего образования;
  - дифференциация и индивидуализация образовательного процесса как основа построения профильной старшей школы;
  - развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов, поддержки персональных треков профессионального развития;
  - создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей;
  - создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях;
  - цифровая трансформация школы.
- Данные направления реализуются через целевые проекты.

#### **V. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации**

**Цель Программы:** обеспечение доступности современных условий для повышения качества школьного образования как ведущего института социализации и формирования личности человека цифрового общества.

##### **Задачи Программы:**

1. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Реализация технологии тьюторства как эффективного педагогического инструмента преодоления образовательной неуспешности, средства достижения качественных результатов образования.
3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников.
4. Цифровая трансформация школы.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

##### **Основные принципы реализации Программы:**

**Принцип гуманизации:** ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития.

**Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности: образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности: обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения: предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; использование инновационных педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции: предполагает интеграцию двух типов: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности: предполагает преемственность знаний и умений на всех уровнях образования.

Принцип вариантности: предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

#### **Приоритетные проекты Программы**

**«Развитие функциональной грамотности»** - обновление содержания и технологий общего образования.

**«Персонализированное образование»** - дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

**«Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»** - развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов, поддержки персональных треков профессионального развития.

**«Цифровая трансформация школы»** - создание условий для поддержки и развития образовательной среды, цифровизации образовательного процесса и системы управления.

**«Агрошкола»** - создание условий для развития сетевого взаимодействия, обновление содержания образования предметной области «Технология».

#### **Сроки и этапы реализации**

Программа рассчитана на период 2021– 2025 годы.

Подготовительный этап (2021 год, январь - июль): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

1 этап (август 2021 – декабрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
- мониторинг реализации Программы развития, предъявление промежуточных результатов;
- организация рейтинга достигнутых эффектов реализации проектов (направлений) Программы развития;

2 этап (январь 2025 – май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;
- оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### V. Концепция образа желаемого будущего Школы

Ключевой принцип, на котором строится государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 гг.» - безусловная ценность каждого ученика как человека будущего цифрового общества.

Именно интересы ученика обусловили курс на создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной образовательной среды, способной побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития школы на период 2021-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, обозначенного в Национальном проекте «Развитие образования» и Государственной программе «Развитие образования в РФ» на период до 2025 года.

В перспективе Школа призвана создать для своих выпускников условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, востребованными в экономике региона.



Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Данная направленность может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на

основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Организационной основой Школы перспективного образования является интегративно-матричная модель. Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса:

- наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности;

- превалирует межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются.

- развиты интерактивные формы образования, например, проектные;

- школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

Все это требует создания структурной сети (матрицы), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами - учителями-предметниками и их методическими объединениями, другими педагогическими работниками.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. В данной модели функционал педагога включает преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.

Интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на общешкольном уровне, а также стратегическое планирование развития школы осуществляется специальным координационным органом (советом), представляющим собой управленческую команду программы развития. Необходимо выстроить баланс как между процессами обучения и воспитания, так и между требованиями администрации и интересами отдельных педагогических объединений.

Для решения различных школьных проблем создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т.п., функции которых могут заключаться в выработке стратегии школы и отдельных ее подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т.д. Участие в работе таких подразделений требует от педагогов высокого уровня социального и профессионального мастерства, знания философии образования и образовательной политики.

## **VI. Основные мероприятия программы развития**

### **Проект 1. «Развитие функциональной грамотности»**

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг. сформулирована цель достижения качества образования, которое предусматривает: сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место, TIMSS – 1-5 место, PISA – не ниже 20 места.

В том числе функциональная грамотность:

- читательская грамотность - 19-30,
- естественнонаучная грамотность – 30-34,
- математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, обеспечивающая уровень функционирования личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, и результаты исследований «Развитие навыков функциональной грамотности», проведенных в школе, ставят перед педагогическим коллективом задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Решение данной задачи осуществляется по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

#### **Формирование читательской грамотности**

Актуальность развития читательской грамотности у школьников связана с необходимостью:

- воспитания обучающихся, с ориентацией на модель выпускника 2025 года;
- сохранения лидирующих позиций в международных исследованиях PIRLS, PISA;
- развития и распространения русского языка как основы гражданской самоидентичности;
- расширения культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;
- создания коммуникативной культуры, владения навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Цель направления:** создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы как ключевого фактора формирования и совершенствования читательской грамотности современного школьника

#### **Задачи:**

- повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника;
- формировать литературные компетенции: общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры; ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям; читательскую компетентность – способность к творческому чтению,



понимание специфики языка художественного произведения; речевую компетентность – знание норм русского литературного языка, приемы скорочтения.

**Основные мероприятия:**

Разработка сквозного (1-9 класс) курса по развитию функциональной читательской грамотности.

Организация педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения».

Создание читательских портфолио школьников.

Организация системы внеурочных занятий «Каникулы с книгой».

Проведение конкурсов: чтецов, творческих работ и др.

Создание электронной библиотеки на сайте школы «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый».

Организация волонтерского движения «Книжная полка».

Оформление коворкинг-зоны «Букроссинг».

**Формирование естественнонаучной грамотности**

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры.

Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам.

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Актуальность развития естественнонаучного направления обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Для обучающихся естественнонаучное образование – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

**Цель направления** – создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественно-научного образования;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в преподавании естественнонаучных дисциплин.

**Основные мероприятия:**

Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования.

Создание банка интегрированных видеоуроков и практико – ориентированных метапредметных заданий.

Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне основного и среднего образования в рамках естественнонаучной направленности.

Организация экологических межпредметных недель, летнего экологического лагеря.

### **Формирование математической грамотности**

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

**Цель направления:** создание условий для развития математического образования и повышения мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, организация индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

#### **Задачи:**

Внедрение образовательных технологий, ориентированных на развитие глубины, самостоятельности, критичности, гибкости, вариативности мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы.

Развивать интеграцию содержания смежных дисциплин, внедрять междисциплинарный и межпредметный подходы при изучении школьных дисциплин.

Формирование профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик.

#### **Основные мероприятия:**

Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании».

Взаимодействие с социальными партнерами («Учи.ру», «Яндекскласс») и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности.

Внедрение ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию.

Организация участия в конкурсах, олимпиадах математической направленности.

### **Формирование финансовой грамотности**

Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению

финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

**Цель направления:** создание условий для объединения усилий представителей профессионального сообщества семей и педагогов в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

**Задачи:**

Повышение интереса обучающихся к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;

Организация приобретения знаний и навыков в сфере финансов для выработки устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;

Повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду.

**Основные мероприятия:**

Организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения финансовой грамотности обучающихся и учителей с финансовыми организациями (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.).

Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и основного общего образования.

Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности.

Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес – проектов.

Как отдельное, немаловажное, направление необходимо выделить подпроект «Формирование цифровой грамотности».

**Формирование цифровой грамотности**

Успешная профессиональная и прочая деятельность в наше время невозможна без продуктивного и инновационного использования технологий. Цифровая грамотность не ограничивается приобретением отдельных технических навыков. Необходимо развивать у обучающихся глубокое понимание цифровых сред, учить их интуитивно адаптироваться к новому окружению и создавать новый контент совместно с окружающими. Школа несет ответственность за превращение своих учеников в активных «цифровых граждан», а также за обучение их ответственному и надлежащему использованию технологий, включая, помимо прочего, этикет сетевого общения, цифровые права и обязанности в условиях смешанного и онлайн-обучения. Появление этой новой категории компетенций влияет на структуру учебных программ, профессиональное развитие преподавателей и предназначенные для обучающихся услуги и ресурсы.

**Цель направления:** создание условий для приобретения обучающимися набора знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Включает в себя:

- Цифровое потребление
- Цифровые компетенции
- Цифровую безопасность

**Задачи:**

Развитие способности использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умения коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу; понимания культурного контекста интернет-среды, умения коммуницировать в онлайн-сообществах,

умения создавать и распространять контент, навыков использования цифровых технологий для саморазвития.

#### **Основные мероприятия:**

Создание инструментов для развития смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения.

Освоение онлайн-платформ, программного обеспечения, средств оцифровки контента.

Создание системы для учебно-методического сопровождения образовательного процесса, которая представляет собой социальную сеть для учителей, учеников и родителей, с учебным контентом, системами оценки и обратной связи.

Индивидуализация образования в целях развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации.

#### **Проект 2. «Персонализированное образование»**

Персонализация образования представляет собой личностно-ориентированный процесс, который направлен на:

- развитие способностей и интересов обучающихся;
- максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию;
- максимальное социально-профессиональное развитие личности, базирующееся на свойственном ей стремлении к самоактуализации, самосовершенствованию;
- внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности. Это особая форма организации образовательного процесса, учитывающего особенности индивидуальных различий обучающихся и основанного на возможности ученика реализовать свой индивидуальный опыт познания, учебной деятельности, поведения, в котором содержание, формы и методы обучения являются предметом выбора, обсуждения и результатом совместной проективной деятельности обучающихся и обучающихся.

Персонализированное образование базируется на принципах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принцип индивидуализации определяет необходимость учёта в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся (характер, темперамент, интересы, мотивация, и пр.) во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются; построение индивидуальной образовательной программы и на этой основе осмысление жизненной траектории и построение собственного образа через управление своей жизнью. Индивидуализированное обучение согласуется с индивидуальными возможностями (различиями) ребёнка, с уровнем развития его способностей, одновременно сохраняя и усиливая различия в обучении учеников, за счет чего и происходит развитие любых сторон (черт, свойств, качеств) индивидуального опыта.

Индивидуализированное обучение реализуется через:

1. Дифференциацию обучения, т.е. группировку обучающихся на основе их особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и (или) программам как на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений, так и на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья.

2. Внутриклассную индивидуализацию учебной работы – это те приёмы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель в обычном классе массовой школы.

3. Прохождение учебных курсов в индивидуально различном темпе

Дифференциация - это система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, которая является

общеэзначимой и обеспечивает возможность адаптации в постоянно меняющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять предпочтительное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени соответствуют его наклонностям.

Дифференциация проявляется в двух основных видах.

Уровневая или внутренняя дифференциация: при обучении в одном классе, по одной программе и одному учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни. Профильная или внешняя дифференциация – это дифференциация по содержанию. Она предусматривает обучение разных групп школьников по программам, которые отличаются глубиной изложения материала, объемом сведений и новой номенклатурой включенных вопросов.

**Цель проекта:** организация персонифицированного психолого-педагогического межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющего строить образовательный процесс на основе учёта склонностей и способностей обучающихся, их интересов и намерений в отношении своей образовательной траектории.

Задачи проекта:

- создать условия для значительной дифференциации содержания образования, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность на всех уровнях общего образования, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования.

- способствовать формированию персонифицированной информационно-образовательной среды, механизмами которой являются логико-смысловые модели, когнитивная визуализация (связывающая субъекта образовательного процесса с наглядными средствами), активация трех механизмов отражения (чувственного, вербально-логического и моделирующего).

**Основные мероприятия проекта:**

Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления особых способностей и потребностей обучающихся в разных образовательных профилях.

Создание системы непрерывного мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования и по всем видам планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Переход всех педагогов школы на использование в качестве основного инструмента контрольно-оценочной деятельности - формирующего оценивания.

Создание предметно-развивающей среды для исследовательской, проектной деятельности обучающихся, различных видов творческой деятельности в формате «коворкинга».

Переход к реализации модели профильной старшей школы с индивидуальными учебными планами согласно ФГОС среднего общего образования.

**Проект 3. «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»**

В условиях модернизации системы общего образования решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этими важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа школы и педагогической профессии в целом.

Проект «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров» направлен на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации образования, осуществляемого органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями.

**Цель проекта:** Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров школы посредством оказания системной организационно – методической поддержки их непрерывного профессионального роста.

**Задачи проекта:**

1. Организовать методическое сопровождение молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов, в том числе через систему наставничества;

2. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования педагогов (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетенций и формирование новых) на основе создания персональных треков профессионального развития;

3. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях введения ФГОС.

4. Стимулировать результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной системы школы.

**Основные мероприятия проекта:**

1. Обновление пакета нормативных документов по работе с кадрами: план работы методической службы школы, программа работы с молодыми специалистами; план аттестации педагогов школы; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников; положения об аттестации работников (критерии оценки их деятельности); - положения о конкурсах профессионального мастерства; показатели эффективности деятельности педагогических работников школы.

2. Обеспечение координации работы по сопровождению выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования на протяжении всего периода обучения.

3. Создать систему сопровождения молодых специалистов посредством организации стажировок; наставничества; школы молодого специалиста; круглых столов и других организационно – методических форм работы с педагогами.

4. Обеспечение персональных треков профессионального развития через участие в предметных методических объединениях; поддержку дистанционных технологий обучения; распространение опыта работы педагогов – новаторов; отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; проведение методических недель, мастер – классов, открытых уроков педагогами школы.

**Проект 4. «Цифровая трансформация школы»**

Обретение школой новой функции через создание центра цифровой образовательной логистики, прозрачность образовательного процесса и система удобной отчетности о результатах на основе больших данных.

**Цель проекта:** создание условий для поддержки и развития образовательной среды, цифровизации образовательного процесса и системы управления.

**Задачи:**

1. Создание личных и коллективных цифровых портфолио учащихся и педагогов, как компонента электронной образовательной среды, отражающего динамику развития цифровых компетентностей и вовлеченность участника в процессе цифровой трансформации.
2. Создание системы цифрового наставничества как непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров.
3. Развитие цифровой образовательной среды школы.

**Основные мероприятия проекта:**

1. Создание личных кабинетов участников образовательных отношений позволит дополнять учебный компонент электронной образовательной среды системой личных портфолио – страниц с функционалом редактирования, выстроенных по принципу «социальной сети», персонального блога (или коллективного проекта класса, творческой группы детей, методического объединения учителей). С помощью простого и понятного редактора ученики и учителя могут размещать лично и деятельностно значимую информацию, аккумулировать личные достижения в ЭОС школы. Функционал личных кабинетов поддерживает объединение в группы, позволяет настраивать уровни доступа, осуществлять рассылки, проверять в онлайн-формате тестовые задания.

2. Система внутрикорпоративного повышения квалификации на основе постоянно действующих семинаров, в том числе по развитию ИКТ-компетенций и навыкам работы в среде дистанционного обучения, в том числе – создание электронных курсов и использование кейс-технологий. На основе выявленной дифференциации профессионального роста педагогов – определение ролей в поле цифровой трансформации.

3. Создание единого электронного образовательного пространства. Использование электронных учебных и школьных коммуникационных сервисов.

### **Проект 5. «Агрошкола»**

В условиях реализации ФГОС, введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными. Таким образом, мы создаем условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. С 2020 г. совместно с Уральским государственным аграрным университетом началась реализация образовательной программы в сетевой форме, что позволило оптимизировать и повысить качество кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

**Цель проекта:** включение в образовательную деятельность сельской школы АГРОШКОЛЫ, предоставляющей обучающимся возможность получения основ агротехнического образования и профориентации, освоения поведения грамотного землепользователя, отвечающих требованиям ФГОС общего образования и учитывающей потребности территории в грамотной молодежи на селе, и ее апробирование на базе спроектированной и созданной площадки для совместной проектной деятельности целевых групп общеобразовательных организаций, находящихся на территории Свердловской области.

**Основные задачи проекта:**

1. Повышение качества образования и формирование у обучающихся мотивации на продолжение агротехнического образования и выбор профессиональной сферы

посредством сетевого взаимодействия с ВУЗами, центром развития талантливой молодежи «Золотое сечение», сельскохозяйственными предприятиями.

2. Создание площадки АГРОШКОЛЫ, аккумулирующей методические и образовательные, другие ресурсы агротехнического образования обучающихся в рамках внеурочной деятельности и позволяющей предоставлять их в формате обобщения и распространения опыта общеобразовательным организациям сельских территорий Свердловской области и Уральского региона.

3. Создание каталога по учебной и справочной, художественной литературе, а также оборудования, необходимых для создания АГРОШКОЛЫ на базе других общеобразовательных организаций сельских территорий.

4. Развитие материально-технической базы АГРОШКОЛЫ, приобретение оборудования интернета вещей («Умная теплица», «Умная метеостанция»)

#### **Основные мероприятия проекта:**

Комплектование оборудованием АГРОШКОЛЫ.

Формирование каталога методического и материально-технического обеспечения АГРОШКОЛЫ.

Проведение информационной и PR-кампании о деятельности АГРОШКОЛЫ.

Реализация (отработка) образовательных программ для обучающихся во внеурочной деятельности на базе АГРОШКОЛЫ, сетевой образовательной программы с УрГАУ, Фондом «Золотое сечение», программы консультирования педагогов.

Проведение презентационных методических и образовательных мероприятий.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, агроинженерных школах разного уровня.

Проведение образовательных мероприятий для педагогов: КПК, лекции, семинары, мастер-классы, творческие мастерские, методические конференции.

### **VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Государственные документы, фиксирующие стратегию развития национальной системы образования Отношение к образованию в СМИ Степень и глубина взаимодействия системы образования, власти и общества Государственный и общественный заказ на образование Готовность внешней среды участвовать в поддержке образования Взаимодействие школы и научного сообщества Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов	Готовность школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование, используя следующие виды ресурсов: - нормативно-правовые; - материально-технические; - финансовые; - кадровые; - управленческие; - мотивационные; - программно-методические; - информационные

**Нормативно-правовые ресурсы.** Это разработанный коллективом пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав
- Свидетельство о государственной аккредитации.



- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития.
- Договоры с различными организациями о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития школы.

**Материально-технические ресурсы.** Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

**Финансовые ресурсы** включают в себя бюджетные средства, доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

**Кадровые ресурсы** включают как педагогический коллектив школы, так и экспертов – консультантов, участвующих в мероприятиях программы развития на договорных основаниях, а также сетевых партнеров – соисполнителей в отдельных целевых проектах. В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активизации педагогических исследований, включения в инновационную деятельность;
- создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

**Управленческие ресурсы.** Система управления программой развития включает:

- систему мер поддержки межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;
- стратегические и тактические планы по целевым проектам развития школы;
- систему мониторинга реализации Программы развития;
- регламенты взаимодействия администрации школы с субъектами коллегиального и государственно-общественного управления.

**Мотивационные ресурсы** включают в себя систему методического сопровождения деятельности педагогов, комплекс средств поддержания высокой

мотивации учителя, средств материального и нематериального поощрения для мотивированных учителей.

**Программно-методические ресурсы**– это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники.

**Информационно-образовательные ресурсы** – это совокупность технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к утверждению бренда Школы перспективного образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- рост образовательных результатов всех участников образовательных отношений;
- формирование цифровой образовательной среды школы, характеризующейся развитием цифровой инфраструктуры, системы управления, цифровизацией образовательного процесса;
- сформированная система партнерских отношений, наличие системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, образовательными организациями и учреждениями в целях повышения эффективности использования инфраструктуры, кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования;

- последовательно действующей и целенаправленно выстроенной системе профессионального развития, способной оказать положительное влияние на потенциал педагогических кадров и образовательные результаты школьников.

- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

К ключевым показателям эффективности реализации программы развития следует отнести:

- Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, олимпиады, конференции, конкурсы)

- Развитие метапредметных умений обучающихся, учебной самостоятельности по данным мониторинга реализации программ формирования и развития УУД

- Увеличение доли учителей, системно использующих в образовательном процессе гибкие, цифровые, метапредметные и событийные образовательные технологии

- Увеличение доли учителей, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций.

- Увеличение количества заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

#### **IX. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения**

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
1. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности	Доля обучающихся, охваченных финансовым просвещением	80%	100%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA	Нет информации	Не менее 50 %
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты (процент выполнения работы более 50) при участии в региональном мониторинге функциональной грамотности	10%	25%
	Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы	90%	100%
	Доля обучающихся, включенных сетевую форму реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	3%	15%

	Количество партнерских организаций, вовлеченных в совместную со школой деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся	2	5
2. Реализация технологии тьюторства как эффективного педагогического инструмента преодоления образовательной неуспешности, средства достижения качественных результатов образования.	Доля обучающихся, включенных в систематический процесс выявления индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, их интересов с целью построения личной образовательной траектории с помощью цифрового следа	15%	50%
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и показателями индивидуальных образовательных достижений (% от числа опрошенных)	92%	98%
	Удовлетворенность обучающихся уровнем своих индивидуальных образовательных достижений (% от числа опрошенных)	84%	90%
	Доля обучающихся старшей школы, выбравших для углубленного (профильного) обучения 3 предмета (% от числа, обучающихся)	33%	Не менее 50 %
	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	13%	20%
	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней	42%	75%
	3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Доля педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, публикациях).	25%
Доля педагогов, являющихся участниками профессионально-общественных объединений		50%	Не менее 80 %

	(сетевых сообществ, предметных ассоциаций)		
	Доля педагогов, получивших в разных форматах непрерывного образования новые профессиональные компетенции и подтвердившие их получение независимыми процедурами оценки	70%	Не менее 90%
4.Цифровая трансформация школы	Учителя обеспечены АРМ, доступом к высокоскоростному интернету, локальной школьной сети	85%	100%
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных информативностью сайта	80%	Не менее 90%
	Доля школьных кабинетов, обеспеченных ЦОР	85%	100%
	Доля участников образовательных отношений, использующих личные цифровые портфолио	18%	Не менее 45%
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ресурсы электронных образовательных платформ	75%	100%
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.	Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	3	Не менее 5
	Количество образовательных организаций, с которыми заключен договор о сетевой реализации образовательных программ	1	Не менее 3
	Доля обучающихся 10-11 класса, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников	45%	100%
	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, с использованием ресурсов «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Навигатор»	25%	Не менее 50%

#### **Х. Возможные риски при реализации программы и их минимизация**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Непроработанность отдельных нормативно - правовых документов на момент	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности,

разработки и начала внедрения Программы	полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения

## **XI. Организация управлением Программой развития и контроль хода ее реализации**

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На настоящий момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим соуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1) для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2) оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3) социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4) управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета  
(протокол от 20.05.2021г. №9)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575867

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023