

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137**

*620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел. (факс): 8(343) 370-98-37,
e-mail: soch137@eduekb.ru*

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МАОУ - СОШ № 137
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ - СОШ № 137
от 31.08.2021 № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития
(УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ - СОШ № 137 от 25.05.2018 № 94)

Составитель: Шаховая И.В.
учитель-логопед

Екатеринбург, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимно связанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии, зпр и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с ЗПР ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМППМК.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизводительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Обучающиеся с ОВЗ, а также среди других обучающихся фиксируются различные отклонения в речевом развитии первичного генеза: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Данная программа составлена с учетом имеющихся у обучающихся с ОВЗ сложностями в обучении, связанные с отставанием в речевом развитии. Для обучающихся этой категории характерна количественная и качественная ограниченность словарного запаса, в особенности редко они пользуются такими частями речи, как прилагательные, наречия, почти полностью отсутствуют в их речи отглагольные существительные, причастия, деепричастия. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с тнр состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Целевая аудитория:

Рабочая программа «Логопедические занятия» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 5-9 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы общего образования и нуждающихся в

организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ОВЗ ЗПР

Особенности речевого развития, обучающихся с зпр и обусловленные ими затруднения в восприятии и порождении текста определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и формированию в практическом плане речевых навыков и умений.

Для обучающихся, не владеющих в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности, очень важно при переходе к изучению систематического курса грамматики, и прежде всего – морфологии, осуществлять корреляцию теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

Основными задачами курса рабочей программы» для обучающихся 5-7 кл. являются:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- установление логики (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основными задачами курса рабочей программы» для обучающихся 8-9 кл. являются:

- овладение значениями, семантическими пластами, какими в языке являются знаменательные части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и др. А также овладение теми функциями, которые реализует каждая часть речи (слова, составляющие семантические разделы внутри каждой части речи) в предложении, в тексте.

Цель «Групповой и подгрупповой логопедической работы» для обучающихся 5-9кл. с ОВЗ ЗПР является:

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в - мае (15-31 мая).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

➤ Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

➤ Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

➤ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).



Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).
3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмике реализуется в процессе поэтапной работы.
4. Принцип опоры на сохранные функции.
5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
6. Принцип повторений умений и навыков.
7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
9. Принцип активного обучения.
10. Принцип результативности.
11. Система комплексных (групповых, подгрупповых) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное недоразвитием языковых и речевых средств языка.

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной

деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире, ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка.

У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ЗПР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на

второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся, 5-9 классов с ЗПР отмечается количественная и качественная ограниченность словарного запаса. У обучающихся имеются значительные отклонения в грамматическом оформлении речи, которые выражаются не только в нарушениях правильности речи, передачи смыслового содержания в соответствии с системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств, в ограниченности структур, оформляющих высказывание. Уровень речевого развития обучающихся с зпр приближается к условной норме, однако, обучающиеся не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями. Которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в обучении, связанном с использованием программного содержания и учебников общеобразовательных школ.

Речевые отклонения могут иметь различное происхождение, различную тяжесть нарушения, у обучающихся бывают неодинаковые компенсаторные возможности, которые зависят и от характера дефекта, и от индивидуальных особенностях обучающегося.

Основные задачи и направления реализации программы «Групповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися 8-9кл с ОВЗ ЗПР

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Обеспечение выделения языковых явлений в их взаимосвязях.
- Овладение значениями, семантическими пластами, какими в языке являются знаменательные части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и др.
- Выделение семантических рядов внутри каждой категории, каждой части речи, дифференциация и группировка слов по их общему значению.
- Овладение теми функциями, которые реализует каждая часть речи (слова, составляющие семантические разряды внутри каждой части речи), в предложении, в тексте.

3. Планируемые результаты рабочей программы «Логопедические занятия» обучающихся с ОВЗ 5-9 классов ЗПР

В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате коррекционного курса при изучении грамматической темы «Лексика» обучающиеся с ОВЗ **смогут научиться**

- ✓ Устанавливать значения слов в контексте.
- ✓ Узнавать слова по их определению, определять значения слов, используя видовые и родовые признаки, контекст.
- ✓ Распознавать и группировать слова по их общему значению.
- ✓ Подбирать к словам синонимы, использовать их с учетом смысла высказывания.
- ✓ Употреблять слова в соответствии с их лексико-грамматической сочетаемостью.
- ✓ Преобразовывать словосочетания, предложения, текст путем использования лексических эквивалентов.
- ✓ Выстраивать синонимический ряд и составлять с каждым его членом словосочетания (предложения), выделять стержневое слово.
- ✓ Выделять в тексте, использовать: а. слова с прямым и переносным значением. Б. Однозначные и многозначные слова.
- ✓ Оpoznать фразеологизмы, понимать их смысл.

При изучении грамматической темы «Состав слова и словообразование» обучающихся с ОВЗ **будут учить уметь**

- Распознавать знаменательные части речи по окончаниям и типичным суффиксам.
- Выделять структурные элементы слова (морфемы), подобрать и группировать слова-дериваты по общему значению структурных компонентов по корню, по приставке, по суффиксу.
- Объяснять значения однокоренных слов, опираясь на словообразовательный анализ.
- Образовывать слова нужного значения с помощью знакомых суффиксов и приставок.

При изучении грамматической темы «Имя существительное» обучающихся с ОВЗ **будут учить уметь**

- Группировать слова по основным семантическим признакам.
- Характеризовать имя существительное в его основных грамматических категориях (род, число, падеж).
- Различать (по вопросам и общему значению) одушевленные и неодушевленные имена существительные, с конкретным и отвлеченным значением.
- Определять значения имен существительных на основе: а. смыслового и сложно-образовательного анализа. Б. Контекста. В. Использование толкового словаря.
- Образовывать имена существительные на основе: А. Понимания значения структурных компонентов слова. Б. Определения контекста.
- Владеть синонимией (антонимией), имен существительных.
- Правильно употреблять родительный падеж (с предлогом и без предлога) для обозначения: А. Принадлежности (книга ученика, книга у ученика). Б. Места (был у врача, около школы). В. Исходного пункта движения (пришел из школы).
- Отрицания (нет книги, не было ручки).
- Меры, количества (килограмм сахара, много муки).
- Времени (пришел до обеда).
- Правильно употреблять дательный падеж (с предлогом и без предлога) для обозначения:
 - Лица, к которому направлено движение (идти к врачу).
 - Возраста (сыну 14 лет).
 - Движения по поверхности (идти по улице).

➤ Правильно употреблять винительный падеж (с предлогом и без предлога) для обозначения: А. Прямого объекта (читает книгу). Б. Направления движения с предлогами в или на (пошел в школу, на завод).

➤ Правильно употреблять творительный падеж (с предлогом и без предлога для обозначения) а. Места с предлогами за, над, между, перед, рядом с. Б. Цели, действия (предлог за). В. Совместности действия (с предлогами с, а также глаголами знакомиться, советоваться, здороваться, быть +инфинитив – буду строить с отцом).

➤ Как части составного сказуемого при связке быть в форме будущего и прошедшего времени (буду врачом, был солдатом).

➤ Времени действия с предлогами за, перед, между.

➤ Орудия действия.

➤ Занятия, рода деятельности, профессии (работать врачом).

➤ Правильно употреблять предложный падеж для обозначения: А. Местонахождения предметов с предлогами в и на (живет в Москве, работает на заводе).

➤ Объекта речи или мысли с предлогами о, об (думает о друге).

➤ Средства передвижения с предлогом на (ехали на автомобиле).

➤ Сопоставительное повторение предложных словосочетаний, обозначающих: А. Местонахождение или направление действия. Б. Временные и другие смысловые отношения.

При изучении грамматической темы «Имя прилагательное» обучающихся с ОВЗ **будут учить уметь**

➤ Характеризировать (по вопросам и общему значению) имя прилагательное как часть речи в его основных грамматических категориях (рода, числа, падежа).

➤ Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом. Определять падежные и родовые окончания.

➤ Выделять имя прилагательные по семантическим признакам: А. По основным значениям (качественное, относительное, притяжательное). По определяющим предметным признакам (форме, размеру, цвету и др.).

➤ Многозначность (в том числе – переносное значение), синонимия, антонимия.

➤ Определять значение имени прилагательных на основе смыслового и словообразовательного анализа, образовывать их с помощью приставок и суффиксов).

➤ Различать и правильно использовать краткие прилагательные.

➤ Различать и правильно употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.

➤ Правильно использовать имена прилагательные в описаниях, распространять или сжимать текст (за счет определений).

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.

Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация. <i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	<i>У ученика будут сформированы:</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик научится:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.
Формирование навыка чтения	<i>Ученик научится:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Рабочая программа «Групповых и подгрупповых логопедических занятий» направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии, а также на коррекцию и развитие умений и навыков грамматически правильной речи. Периодичность занятий – один раз в неделю.

Работа организуется в форме групповых, подгрупповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Задачи коррекции и развития умений и навыков грамматически правильной речи у обучающихся с зпр должны решаться на практической основе. В условиях неполного или недостаточного владения языком как средством общения не только на начальном, но и на последующем этапе обучения должна сохраняться практическая направленность в работе с языком. Это тем более важно, так как благодаря усвоенным знаниям при изучении грамматики учащиеся получают возможность осознанно оформлять (и контролировать) свою речь. При этом знания должны практически переноситься на продуцируемую речь, способствовать формированию, уточнению, упорядочению, в конечном счете – коррекции необходимых речевых навыков и умений с последующей их автоматизацией и стабилизацией.

Исходя из особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ, практическая направленность в обучении языку предполагает такую организацию языкового материала и его преподнесение, где главным и первичным была бы работа над семантикой, над значением – независимо от того, касается ли это лексики или грамматических структур.

Работа на занятиях в должна быть направлена на реализацию и поощрение самостоятельности в выполнении заданий.

Особенности речевого развития школьников с ОВЗ и обусловленные ими затруднения в восприятии и порождении текста определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и формированию в практическом плане речевых навыков и умений.

Для обучающихся, не владеющих в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности, очень важно при переходе к изучению систематического курса грамматики, и прежде всего – морфологии, осуществлять корреляцию теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

В условиях неполного или недостаточного владения языком как средством общения на всех этапах обучения должна сохраняться практическая направленность в работе с языком. Это тем более важно, так как благодаря усвоенным знаниям при изучении грамматики обучающиеся получают возможность осознанно оформлять (и контролировать) свою речь. При этом знания должны практически переноситься на продуцируемую речь, способствовать формированию, уточнению, упорядочению, в конечном счете – коррекции необходимых речевых навыков и умений с последующей их автоматизацией и стабилизации.

Исходя из особенностей речевого развития обучающихся 8-9кл, практическая направленность в обучении языку предполагает такую организацию языкового материала и его преподнесение, где главным и первичным была бы работа над семантикой, над значением. Уточнение и обогащение словаря – первоочередная задача, но она должна выполняться на синтаксической основе – в процессе построения словосочетаний и предложений, диалогов

и текстов. В этих целях в данной рабочей программе обучающимся предлагается по каждому разделу значительное количество заданий синтетического, творческого характера. Аналитические упражнения подбирались таким образом, чтобы

сблизить анализ языкового материала со способами его применения, его реализации в высказываниях различного уровня.

Задания разбиты на блоки. Выделяемые по тем практическим умениям, которые уточняются (формируются) при их выполнении. Это позволяет реализовать те или иные задачи в определенной системе, исключает случайный характер образования связей. Задания даются в определенной последовательности, когда первые подготавливают эффективное выполнение последующих.

При реализации рабочей программы у обучающихся с ОВЗ ЗПР происходит важный процесс усвоения важной закономерности: формирование, уточнение, упорядочение речевых навыков и умений должно проходить в определенной последовательности – от первоначального выделения, различения и понимания речевого материала к его использованию, употреблению в различных контекстах с разными коммуникативными задачами. При этом практическое овладение речевыми умениями должно осуществляться на основе мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом языкового материала, сопоставлением, выделением, нахождением общих признаков, обобщением.

Ценность данной рабочей программы состоит в том, что учебники по русскому языку V-VIII классов общеобразовательной школы, составленные с ориентацией на то, что практическое владение речью у обычно развивающихся школьников завершается уже к последним классам начальной школы, не предусматривают заданий, направленных на уточнение, коррекцию, формирование речевых навыков и умений, на практически адекватное употребление морфологических категорий и их форм в системе языка.

В данной рабочей программе соблюдается следующая последовательность заданий по каждой теме: в начале темы задания носят аналитический характер, их выполнение связывается с выделением, распознаванием тех или иных категорий речи в тексте, с группировкой этих слов по общим семантическим признакам, с возможным словообразовательным анализом, с обобщением отдельных групп по общему значению, с составлением словосочетаний по образцам, таблицам, облегчающим использование требуемых словоформ. Это в основном языковые упражнения аналитико-синтетического характера.

Затем следуют в значительно большем количестве речевые упражнения, связанные с выделением содержательных и стилистических особенностей использования изучаемых частей речи в предложениях и текстах, а также коммуникативные упражнения, представленные в заданиях с диалогами.

Программа коррекционной работы с детьми 5-7 кл с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

с 1 этап «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

с 2 этап «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за

счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы; - проводить качественный и количественный анализ предложений;

- обозначать границы предложений на письме;

- развивать умения распространять простые предложения;

- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать; - через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать

умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного; -развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической

последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы; - совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на

отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;

- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); -предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к запоминанию; - способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля; - познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

В связи с изучением на уроках русского языка в 8-9кл тем «Лексика», «Состав слова и словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Причастие», «Деепричастие», «Имя числительное», «Наречие» является целесообразным выделить пять направлений работы, несущих основную коррекционную нагрузку:

Уточнение и практическое использование словоформ в связи с выражением основных смысловых отношений (понимание и практическое употребление падежной системы имен существительных и прилагательных, а также видо-временных форм глаголов, причастий и деепричастий).

Уточнение и расширение лексического значения, включающее работу над составом слова и словообразованием, над пониманием тех значений, которые приносятся словообразованием, над пониманием тех значений, которые приносятся словообразовательными компонентами (преимущественно суффиксами в именах существительных, приставками в глаголах, теми и другими в именах прилагательных).

Работа с многозначными словами, в том числе со словами, имеющими отвлеченное и переносное значение.

Совершенствование вариантных возможностей речи обучающихся, в первую очередь при овладении лексико-семантическими эквивалентами в выражении того или иного смыслового содержания (синонимы, антонимы, определения, конверсивы).

Совершенствование семантико-синтаксической вариативности (синтаксическая синонимия при изучении причастий и деепричастий) и средств межфразовой связи (при изучении местоимений и наречий).

Выделяя эти направления работы, учитывался лингво-методические особенности преподнесения языкового материала по основным программам V-VIII классов общеобразовательной школы. Все задания фиксированы и распределены по тем основным умениям, которые необходимо сформировать, уточнить, закрепить при прохождении той или иной грамматической темы.

Указанные выше направления работы и подобранные к ним задания предполагают включение языкового материала в различные уровни контекста (словосочетания, предложения, диалогического единства, текста). Лексика, отдельные словосочетания должны усваиваться в связи со специально подобранными ситуациями общения или текстами. В этом отношении специально подобранные словесные контексты (предложения, диалогические единства, текст) наряду с обогащением и уточнением активного словаря будут расширять лексические возможности обучающихся в понимании других текстов. Поэтому очень важно сопоставление уже известного с неизвестным в лексическом составе речи обучающихся, обучение переносу значения и осмыслению нового значения в иных контекстах.

Таким образом, хотя и в данной рабочей программе и не предусматривается специальная работа по развитию связной речи, текст является важным средством по уточнению и расширению словарного запаса, средством формирования структурных элементов языка более высокого уровня (словосочетаний, предложений). Овладеть закономерностями употребления слов, структурой предложения и средствами связи между ними можно лишь используя их практически в связных высказываниях.

Задания на занятиях не только устно, но и письменно, а также сначала устно, а затем письменно.

В настоящей коррекционной работе реализуются следующие темы: «Лексика», «Состав слова и словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», остальные темы реализуются в следующих рабочих коррекционных программах следующего класса обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

Диагностика. Тестирование. Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.). Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья. Алфавит. Понятия «алфавит» и «азбука». Звуки и буквы.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

Однокоренные слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных. Непроизносимые согласные. Анализ и комментирование орфограмм.

Правила переноса. Слоговой анализ. Тренировочные упражнения. Словарные слова. Анализ и комментирование орфограмм. Двойные согласные. Анализ и комментирование орфограмм. Проверочные работы. Слуховые диктанты. Работа с карточками.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста). Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

Употребление гласных после шипящих Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»
Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки. Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Морфология. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

Служебные части речи. Предлог. Союз.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ 7, 8, 9 КЛАСС

Обследование.

Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».
Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ и синтез слова. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство (9 часов)

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью Ъ.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова

– цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

Словообразование. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение суффикса. Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы профессий и прилагательных.

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога. V. Повторение правописания мягкого знака в различных частях речи.

Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Vi. Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе – 2. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Управление.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

Закрепление падежных форм.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Связь слов в предложении и словосочетании.

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись.

Совершенствование связной речи. Текст. Основная мысль текста. Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада. Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

6. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование устной речи	2
2.	Обследование письменной речи	2
3.	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа	2
4.	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	2
5.	Правописание наречий	2
6.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже	2
7.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	2
8.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2
9.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2
10.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже	2
11.	Гласные и согласные буквы и звуки	2
12.	Гласные и согласные буквы и звуки.	2
13.	Звуки и буквы. Гласные I ряда	2
14.	Звуки и буквы. Гласные II ряда	2
15.	Дифференциация гласных I и II ряда	2
16.	Дифференциация согласных по твердости — мягкости	2
17.	Дифференциация согласных по глухости — звонкости	2
18.	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	2
19.	Предложение	2
20.	Заглавная буква в именах собственных	2
21.	Заглавная буква в именах собственных	2
22.	Однокоренные слова	2
23.	Части слова. Корень	2
24.	Однокоренные слова	2
25.	Части слова. Приставка	2
26.	Части слова. Суффикс	2
27.	Части слова. Окончание	2
28.	Ударение	2
29.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	2
30.	Безударные гласные в корне слова	2
31.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	2
32.	Непроизносимые согласные	2
33.	Итоговое обследование письменной речи	2

34.	Итоговое обследование устной речи	2
		68 ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование устной речи	2
2.	Обследование письменной речи	2
3.	Употребление гласных после шипящих («жи — ши»)	2
4.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2
5.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	2
6.	Разделительный «ь»	3
7.	Слово и его лексическое значение	2
8.	Однозначные и многозначные слова	2
9.	Прямое и переносное значения слова	2
10.	Омонимы	2
11.	Омофоны	2
12.	Синонимы.	2
13.	Антонимы.	2
14.	Фразеологические обороты.	2
15.	Морфология	2
16.	Имя существительное	2
17.	Изменение существительных по числам	2
18.	Глагол	2
19.	Времена глагола	2
20.	Спряжения глаголов	2
21.	Окончания глаголов	2
22.	Имя прилагательное	2
23.	Изменение имени прилагательного по родам и числам	2
24.	Согласование прилагательных с существительными	2
25.	Местоимение	2
26.	Изменение местоимений по лицам и числам	2
27.	Согласование местоимений с существительными и глаголами	2
28.	Служебные части речи	2
29.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	2
30.	Закрепление темы «Морфология»	2
31.	Закрепление темы «Морфология»	2
32.	Обследование письменной речи	2
33.	Обследование устной речи	2
		68 ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование устной речи.	2
2.	Обследование письменной речи.	2
3.	Дифференциация звуков, имеющих акустико– артикуляционное сходство	2
4.	Понятие звонких и глухих согласных.	2
5.	Понятие твердости и мягкости согласных.	2
6.	Разделительный мягкий знак.	2
7.	Разделительный твердый знак.	2
8.	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного	2
9.	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения	2
10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2
11.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
12.	Словообразование	2
13.	Восстановление деформированных слов.	2
14.	Однокоренные и родственные слова.	2
15.	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	2
16.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	2
17.	Приставка, ее роль в слове	2
18.	Предлог, как самостоятельная часть речи.	2
19.	Дифференциация приставки и предлога	2
20.	Повторение правописания мягкого знака в различных частях речи	2
21.	Написание Ъ в окончаниях имени существительного	2
22.	Написание Ъ в неопределенной форме глагола	2
23.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	2
24.	Дифференциация имен существительных	2
25.	Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа	2
26.	Синтаксис	2
27.	Согласование.	2
28.	Согласование глаголов с именами существительными	2
29.	Окончание имен существительных	2
30.	Закрепление падежных форм	2
31.	Совершенствование связной речи	2
32.	Текст. Основная мысль текста.	2
33.	Деформация текста	2
34.	Итоговое обследование устной речи	1
35.	Итоговое обследование письменной речи	1
		68 ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3.	Уточнение представлений о предложении.	2
4.	Типы предложений по цели высказывания.	2
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11.	Способы передачи чужой речи.	2
12.	Прямая и косвенная речь.	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2
18.	Конструирование предложений.	2
19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа с текстом		
20.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
21.	Пересказ по сюжетной картинке.	2
22.	Что такое план.	2
23.	Виды планов.	2
24.	Пересказ по плану.	2
25.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
26.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
27.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
28.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
29.	Текст - повествование. Составление рассказа.	2
30.	Текст - описание. Составление рассказа.	2
31.	Текст - рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
32.	Текст - рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
33.	Замена в тексте лица рассказчика.	2
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	2
		68 ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
	Работа над предложением	
3.	Уточнение представлений о предложении.	2
4.	Типы предложений по цели высказывания.	2
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2
17.	Конструирование предложений.	2
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2
	Работа с текстом	
19.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
20.	Типы текстов.	2
21.	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
22.	План. Виды плана.	2
23.	Составление планов разных видов.	2
24.	Составление плана по данному тексту.	2
25.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	
26.	Редактирование изложения.	2
27.	Типы текста. Сравнительное описание.	2

28.	Сочинение - сравнительное описание.	2
29.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
30.	Типы текста. Повествование.	2
31.	Типы текста. Рассуждение.	2
32.	Сочинение - повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
33.	Редактирование сочинения.	2
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	2
		68 ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» обучающихся с ОВЗ.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.

Используемая литература

1. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
5. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Москва, Просвещение, 1991.
9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1 – М: Владос, 2007.
10. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.

12. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. - Москва, Просвещение, 2012.
13. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- 14.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
17. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
18. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). - Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
19. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
20. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
21. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1997.
22. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. - Санкт-Петербург, СПбАППО, 2004.
23. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022