

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «АГРОШКОЛА»

1.1. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 137
1.2. Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ – СОШ №137
1.3. Регион, в котором находится образовательная организация	Свердловская область
1.4. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация	поселок Шабровский
1.5. ФИО контактного лица – руководителя проекта	Палкина Светлана Александровна
1.6. Должность контактного лица – руководителя проекта	директор
1.7. Телефон контактного лица – руководителя проекта	8(343)3709837
1.8. Адрес электронной почты	soch137@eduekb.ru
1.9. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в кейс	Палкина Светлана Александровна – директор Стихина Галина Александровна - учитель Башкирцева Светлана Владимировна – учитель Тимофеева Алина Витальевна – учитель
1.10. Наименование проекта	«Агрошкола»
2. Содержание	<p>Первая часть описывает одну успешно реализованную общеобразовательной организацией (участником Конкурса) методику/технологию/модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников ключевых компетентностей XXI века, отражающую путь от принятия решения по достижению успешности в выбранной области до анализа полученных результатов;</p> <p>Вторая часть описывает одну идею/проект, предполагаемую/ый к реализации общеобразовательной организацией (участником Конкурса) в целях развития у школьников ключевых компетентностей (навыков) XXI века, содержащую/ий проблему, решение которой общеобразовательной организацией (участником Конкурса) на данном этапе не найдено. К данному описанию прилагается сопроводительная документация, которая должна отражать путь от принятия решения по достижению успешности в области развития у школьников ключевых компетентностей (навыков) XXI века до анализа возможных результатов, а также содержать информацию об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров; о нерешенных этапах и недостающих ресурсах.</p> <p>Каждую часть сопровождает презентация.</p>

	Дополнительные материалы: фотофакты реализации проекта; достижения реализации проекта.
3. Введение	<p>Школа России – это 50% сельские школы. В связи с этим является сложнейшей задачей сформировать у школьников компетентности Человека будущего и сформировать мотивацию, чтобы после продолжения образования выпускники сельских школ вернулись, чтобы обеспечивать социально-экономическое развитие Малой Родины.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 137 является социокультурным центром сельской территории п. Шабровский Свердловской области. Поселок возник на базе Шабровского талькового комбината в 1931 году. В 1946 году в поселке был создан совхоз «Свердловский». Территория п. Шабровский окружена сельскохозяйственными угодьями, за последнее время их площадь стала меньше, но профилирующая направленность сохранена.</p> <p>МАОУ - СОШ № 137 создано в 1931 году (архивная справка от 19.05.2016г № 823/03-08). Школа № 137 является массовой общеобразовательной школой. Учредителем и собственником имущества учреждения является Администрация г. Екатеринбурга.</p> <p>Однако, территориальная удаленность и критическая социально-экономическая ситуация ограничивают доступ обучающихся и педагогов к необходимым ресурсам областного центра, поэтому создание и использование ресурсной базы АГРОШКОЛЫ рассматривается Заявителем как необходимость, позволяющая повысить качество образования и его доступность, вариативность.</p> <p>За время осуществления образовательной деятельности выпущено более 5000 обучающихся, из них, 37 обучающихся продемонстрировали особые успехи в обучении. Большое количество выпускников выбирают будущую профессиональную деятельность, связанную с естественнонаучным профилем (ежегодно до 25%).</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие естественнонаучной и технологической компетентности обучающихся. За последние пять лет обучающиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровня.</p> <p>МАОУ - СОШ №137 находится в поселке Шабровском под Екатеринбургом. Шабровский – часть Екатеринбурга, но от города нас отделяют несколько десятков километров. Поэтому, с одной стороны, мы не можем существовать автономно. В нашем населенном пункте нет своего органа самоуправления, и долгое время совсем не было ни одного досугового центра или площадки для получения дополнительного образования. С другой же стороны, стоит учитывать, что поселок находится слишком далеко от города. Ресурсы, доступные ученикам и педагогам городских общеобразовательных организаций, жителям Шабровского менее доступны. Не каждый родитель имеет возможность создать для ребенка дополнительные возможности для развития.</p> <p>Наше общеобразовательное учреждение является социокультурным центром Шабровского: именно здесь воспитываются и получают образование новые поколения жителей; именно здесь сосредоточена вся работа по сохранению истории поселка; именно здесь проходят и организуются все культурно-массовые мероприятия Шабровского; именно здесь находится кузница новых талантов, самородков для большого города и поселка. Нужно сделать так, чтобы школа не утратила свою самобытность, как центр отдельного уральского поселка и, в то же время, не теряла связи с центром огромного города, отвечая вызовам времени.</p> <p>Нашей задачей стало учесть мнения и позиции всех заинтересованных сторон и объединить усилия ради достижения учебных и персональных результатов ребенка, формирование в них компетенций и навыков XXI века.</p>

	<p>Сельскохозяйственные предприятия, которые специализировались на овощеводстве, животноводстве, и для которых школа была подшефной организацией, в эпоху перестройки были разрушены, земли заброшены. Происходит отток жителей из поселка в мегаполис.</p> <p>У школы достаточно большой пришкольный участок - 0,75 га. В советское время учащиеся совместно с педагогами выращивали овощи, облагораживали территорию. В период реконструкции школьного здания в 2004 году участок был значительно поврежден, не удалось сохранить теплицы, традиция стала забываться.</p>
4. Кейс.	<p>Проведя несколько стратегических сессий с педагогами, обучающимися и родителями, с участием представителей общественности поселка школьная команда пришла к выводу о необходимости реализации проекта «Агрошкола» как самого востребованного, актуального и позволяющего во многом преобразовать ситуацию в поселке. Началось с того, что дети совместно с учителями и родителями начали выращивать цветочную рассаду и оформлять клумбы. Школа стала призером городского конкурса на лучшее благоустройство. В рамках проекта мы заключили соглашение с Уральским государственным аграрным институтом и началась реализация учебных модулей «Школа юного садовода», «Школа юного биоинженера», «Школа юного овощевода», «Школа юного агробизнесмена». Впоследствии, на базе школы сформировались агроклассы, реализующие в основной школе предпрофильную подготовку и в средней школе профильное обучение. Университет предоставляет площадки для социальных практик и лаборатории для проектной деятельности. Мы вступили в Ассоциацию сельских школ России и Всероссийский проект «Энциклопедия сельских школ России». Реализация проекта позволяет нам развивать в учащихся навыки XXI века, которые позволят им стать успешными в будущем. Маленькими шагами мы возрождаем трудовое обучение и воспитываем в детях любовь к земле, делаем их грамотными землепользователями.</p>
4.1. Наименование	Проект «Агрошкола» (Модель Агрошколы с профильными агроклассами в условиях сетевого взаимодействия)
4.2. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети	https://школа137.екатеринбург.рф/contacts https://www.facebook.com/scool.137/
4.3. Руководитель группы	Стихина Галина Александровна, руководитель проекта «Агрошкола»
4.4. Идея	Включение в образовательную деятельность сельской школы АГРОШКОЛЫ, предоставляющей обучающимся возможность получения основ агротехнического образования и профориентации, освоения поведения грамотного землепользователя, отвечающих требованиям ФГОС общего образования и учитывающей потребности территории в грамотной молодежи на селе, и ее апробирование на базе спроектированной и созданной площадки для совместной проектной деятельности целевых групп сельских общеобразовательных организаций, находящихся на территории Свердловской области.
4.5. Стартовый контекст	В период с 2015-2018 гг. разработаны и реализованы проекты «Внеурочная деятельность обучающихся сельской школы», «Пришкольный участок», «Экологическое образование и укрепление здоровья обучающихся». В рамках указанных проектов накоплен большой методический материал и опыт, который транслировался через обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и специалистов сельских общеобразовательных организаций.
4.6. Целевые установки	<p>Задачи:</p> <p>1) проектирование и обоснование АГРОШКОЛЫ в образовательной деятельности, отвечающих требованиям ФГОС общего образования, для обучающихся и педагогов, реализующих программы общего образования в условиях сельских территорий;</p>

	<p>2) создание площадки АГРОШКОЛЫ, аккумулирующей методические и образовательные, другие ресурсы агротехнического образования обучающихся в рамках внеурочной деятельности и позволяющей предоставлять их в формате обобщения и распространения опыта общеобразовательным организациям сельских территорий Свердловской области и Уральского региона;</p> <p>3) создание каталога по учебной и справочной, художественной литературе, а также оборудования, необходимых для создания АГРОШКОЛЫ на базе других общеобразовательных организаций сельских территорий;</p> <p>4) повышение качества образования и формирование у обучающихся мотивации на продолжение агротехнического образования и выбор профессиональной сферы через внеурочную деятельность в АГРОШКОЛЕ с использованием актуальной информации и современным оборудованием;</p> <p>5) разработка интегрированных образовательных проектов и программ внеурочной деятельности для обучающихся, позволяющих сформировать у обучающихся новые компетенции, необходимые для жизнедеятельности в сельских территориях и ведения цивилизованного землепользования;</p> <p>6) увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью в рамках АГРОШКОЛЫ, организацию сетевого взаимодействия с сельскими общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования сельскохозяйственного профиля, в т.ч. через использование дистанционных технологий обучения и воспитания;</p> <p>7) распространение эффективных образовательных и социальных практик реализации АГРОШКОЛЫ по территории области и региона;</p> <p>8) развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов общеобразовательных организаций сельских территорий в сфере создания и реализации содержания аналогичных образовательных программ и проектов;</p> <p>9) развитие материально-технической базы АГРОШКОЛЫ;</p> <p>10) распространение опыта деятельности АГРОШКОЛЫ на всероссийском уровне через презентацию результатов, методическую продукцию и научно-методическое сопровождение участников инновационной программы.</p>
<p>4.7. Знания и навыки</p>	<p>Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие естественнонаучной и технологической компетентности обучающихся.</p> <p>При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им преодолевать трудные жизненные ситуации за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник агрокласса станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства:</p> <p>увеличение количества вновь созданных ИП и КФХ в сфере агробизнеса в муниципальных районах Свердловской области;</p> <p>увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;</p> <p>увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;</p> <p>рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;</p> <p>прирост численности постоянного населения в муниципальных районах Свердловской области;</p> <p>увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.</p>
<p>4.8. Алгоритм</p>	<p>Введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения,</p>

	<p>самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.</p> <p>Ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.</p> <p>Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, молодежных организаций. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.</p>
<p>4.10.Ресурсное обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность http://xn--137-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/sveden/object</p>
<p>4.11.Траектория</p>	<p><i>Аналитический (подготовительный) этап</i></p> <p>Изучение готовности педагогов и ресурсов Заявителя к разработке и реализации инновационной программы.</p> <p>Изучение потребностей целевой аудитории (анализ статистических данных, анкетирование, проведение круглых столов).</p> <p>Формирование команды программы.</p> <p>Разработка и внутренняя экспертиза инновационной программы.</p> <p><i>Проектный этап</i></p> <p>Разработка и описание модели АГРОШКОЛЫ.</p> <p>Разработка механизмов реализации инновационной программы: определение структуры и содержания, категорий участников, способов организации процесса, сроков и технологий.</p> <p>Подготовка нормативных оснований проекта (формы договоров об участии в инновационной программе).</p> <p>Подготовка ресурсной базы для реализации программы.</p> <p>Разработка образовательных и методических ресурсов для деятельности АГРОШКОЛЫ.</p> <p><i>Внедренческий (этап реализации)</i></p> <p>Комплектование оборудованием АГРОШКОЛЫ.</p> <p>Формирование каталога методического и материально-технического обеспечения АГРОШКОЛЫ.</p> <p>Проведение информационной и PR-кампании на территории области и региона о деятельности АГРОШКОЛЫ.</p> <p>Реализация (отработка) образовательных программ для обучающихся во внеурочной деятельности на базе АГРОШКОЛЫ, консультирование педагогов.</p> <p>Проведение презентационных методических и образовательных мероприятий. Проведение образовательных мероприятий для педагогов: КПК, лекции, семинары, мастер-классы, творческие мастерские, методические конференции.</p> <p>Подготовка отчётных финансовых и аналитических документов по итогам реализации программы в рамках конкурса.</p> <p>Проведение экспертизы деятельности АГРОШКОЛЫ.</p> <p>Подготовка и тиражирование методических рекомендаций по итогам</p>

	реализации программы.
4.12. Полученные результаты и эффекты	<p>Разработан проект «Агрошкола», который может положен в основу развития любой сельской школы России, что показывает его тиражируемость. Описаны организационные формы реализации проекта: Агролагерь и Агроклассы.</p> <p>Подготовлены методические материалы для руководителей и педагогов по реализации проекта АГРОШКОЛА.</p> <p>В период с 2014-2018 гг. разработаны и реализованы проекты «Внеурочная деятельность обучающихся сельской школы», «Пришкольный участок», «Экологическое образование и укрепление здоровья обучающихся». В рамках указанных проектов накоплен большой методический материал и опыт, который транслировался через обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и специалистов сельских общеобразовательных организаций.</p>
4.13. Потенциал масштабируемости и тиражируемости	<p>Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.</p> <p>Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.</p>