

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 137  
(МАОУ – СОШ № 137)  
г. Екатеринбург**

Утверждаю:  
директор МАОУ – СОШ № 137  
С.А. Палкина  
приказ №79 от «22» апреля 2021г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

# Введение

## 1. Нормативная база

Деятельность МАОУ – СОШ № 137 осуществляется на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в редакции Федеральных законов);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав МАОУ - СОШ № 137;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18478 от 05.04.2016г.
- Свидетельство об аккредитации № 8954 от 01.04.2016г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

## 2. Приоритетные цели МАОУ – СОШ № 137:

- создание комплекса условий (учебно-методических и дидактических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, сетевых и др.) для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося в соответствии с целевыми приоритетами ФЦПРО.
- Повышение качества образования посредством снижения негативного влияния факторов риска или их сочетания у учащихся со школьной неуспешностью.

3. Миссия школы: Признание возможностей каждого ребенка в достижении высоких образовательных результатов.

## **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ – СОШ № 137**

### **1. Описание школьной системы образования**

МАОУ - СОШ № 137 находится в поселке Шабровский (население около 5 тыс.), входящего в состав Муниципального образования «город Екатеринбург». Удаленность от города – 20 км. Образовательная организация является единственной школой в поселке. Ввиду значительной удаленности от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка.

Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Заказ на образовательную услугу весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего профессионального образования.

Численный состав обучающихся: в школе обучается (на 01.04.2021г.) 597 учащихся. Всего 23 класса, в том числе один класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сведения о численности обучающихся по образовательным программам (всего, человек): Образовательные программы начального общего образования – 255, из них адаптированные – 30; Образовательные программы основного общего образования – 313, из них адаптированные – 49; Образовательные программы среднего общего образования – 29, из них адаптированные – 0; Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8.

Количество детей, находящихся под опекой 19 человек. 118 человек – из многодетных семей; 58 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего); 8 детей имеют статус «дети-инвалиды»; 149 детей воспитывается в неполных семьях.

На начало 2020 года на учете в ПДН ОП № 12 УМВД по г. Екатеринбургу состоял один подросток, на конец года 4 человека; на внутришкольном учете на начало года – 9 человек, на конец года – 7 человек. В социально-опасном положении на начало года состояла одна семья, на конец 2020 года – на учете в СОП семей не было.

Библиотека школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, информационные стенды для родителей и учащихся.

На 31.12.2020 г. - численность работников (всего) – 45 человек. В том числе руководящие работники – 4, в том числе директор. Педагогические работники (всего) – 31. В том числе учителя (всего) – 28, педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог – организатор – 1. Из числа педагогических работников: женщин – 25 чел. (80,65%), мужчин – 6 чел. (19,35%). Из числа педагогических работников имеют образование (человек): Высшее – 27, из них педагогическое – 27. Среднее профессиональное – 4, из них педагогическое – 4. Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 22 человек/ 70,1%. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это учителя, стаж работы которых не превышает 2-х лет, а так же педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности после окончания действия квалификационной категории. Наименьшее количество педагогических работников с педагогическим стажем работы – от 3 до 15 лет (от 3-х лет до 5 – 0 человек, от 5 до 10 – 2

человека). Количество педагогов со стажем педагогической деятельности до 3-х лет – 8 человек. Это чуть меньше, чем количество педагогов со стажем более 30 лет – 10 человек.

### Образовательные результаты:

Качества обученности по итогам 2019-2020 учебного года:

2 - 4 кл. – 43%

5 - 9 кл. – 31%

В 9-х классах – 44%, 2 чел. - успевают на «отлично».

10 - 11 кл. – 46%

В 11 классе - 50% , 10 чел., из них 4 чел. успевают на «отлично».

На конец года общее количество учащихся - 591 человек. Из общего количества обучающихся 72 человека с ОВЗ (12,2% от общего количества учащихся): 1 – 4 классы - 27 чел. (в т.ч. 4 чел с умственной отсталостью); 5- 9 классы – 45 чел. (в т.ч. 2 чел. с умственной отсталостью).

Сравнение результатов ВПР по русскому языку 5, 6 классов за 2018, 2019 год:

Результаты ВПР -2019 по русскому языку в 5 классе по статистике отметок снизились. В 2018 г. было 72,34% положительных результатов (отметки 3,4,5), в 2019 г. доля положительных результатов составляет 43,11%.

Результаты ВПР -2019 по русскому языку в 6 классе по статистике отметок снизились. В 2018 г. было 72,73% положительных результатов (отметки 3,4,5), в 2019 г. доля положительных результатов составляет 52,83%.

Сравнение результатов ВПР по математике 5, 6 классов за 2018, 2019 год:

Результаты ВПР -2019 по математике в 5 классе по статистике отметок повысились на 3,94%. В 2018 г. было 65,3% положительных результатов (отметки 3,4,5), в 2019 г. доля положительных результатов составляет 69,23%.

Результаты ВПР -2019 по математике в 6 классе по статистике отметок снизились. В 2018 г. было 79,55% положительных результатов (отметки 3,4,5), в 2019 г. доля положительных результатов составляет 64,71%.

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2018, 2019 годы (без учета пересдачи):

	2018		2019	
	Средний первичный балл	Средний балл по 5-тибалльной шкале	Средний первичный балл	Средний балл по 5-тибалльной шкале
Русский язык	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
<i>без округления</i>	<i>29,41</i>	<i>4,1</i>	<i>26,8</i>	<i>3,83</i>
Математика	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<i>без округления</i>	<i>12,59</i>	<i>3,31</i>	<i>12,11</i>	<i>3,17</i>

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 г. понизились в сравнении с 2018 г. По русскому языку первичный балл – среднее значение на 2,61 балла, средний балл по 5-тибалльной шкале на 0,27. По математике первичный балл – среднее значение на 0,48 балла, средний балл по 5-тибалльной шкале на 0,14. Если рассматривать округленные значения, то показатели по среднему значению отметки не изменились: русский язык – 4, математика – 3.

В 2018 г. средние значения по русскому языку и математике были выше в сравнении с результатами 2017 года. В 2017 г: русский язык – 28,30 / 3,74; математика – 12,91 / 3,28.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018, 2019, 2020 годы (без учета пересдачи).

	2018			2019			2020		
	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участника)	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участника)	Средний балл	Количество участников	преодолен минимальный порог (доля участника)

			в)			в)			в)
Русский язык	70	19	100	68	24	100	79	14	100
Математика профильная	53	9	100	51	14	79	61	8	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Ежегодно 100 % участвующих в ЕГЭ по русскому языку преодолевают минимальный порог. Средний балл в 2019 году понизился на 2 балла - с 70 до 68, при том, что в 2019 г. участников было 24, а в 2018 г. – 19 чел., что на 20,83% меньше участников, чем в 2019 г. В 2020 году участников – 14 человек, средний балл – 79. Средний балл выше, чем в 2018 году на 9 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике. Средний балл по профильной математике в 2019 г. ниже, чем в 2018 г. на 2 балла. Доля участников преодолевших минимальный порог в 2019 г. на 21% ниже, чем в 2018 г. Без учета пересдачи минимальное количество баллов в 2019 г. не набрали 3 человека. Разница в количестве сдававших в 2018 и 2019 г. составляет 5 человек (35,71%). В 2020 году минимальное количество баллов набрали 100% участников, средний балл – 61, что на 10 баллов выше, чем в 2019 г. и на 8 баллов выше, чем в 2018 г.

2. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

#### **Пониженный уровень школьного благополучия**

Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся).

Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

#### **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Доля обучающихся с низким индексом ESCS. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений. Риск учебной неуспешности развивается из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

## Цели и задачи развития образовательной организации

Фактор риска: Пониженный уровень школьного благополучия

Цели	Задачи	какие действия или изменения произойдут	кто должен знать о предстоящих изменениях	какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
<b>Повышение уровня школьного благополучия.</b>	Создание условий для благоприятной социальной адаптации обучающихся	Минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации и иного агрессивного поведения. Снижение школьной тревожности, дезадаптации учебной деятельности за счет исключения социальной оценки.	Педагог-психолог  Классные руководители  Педагогический коллектив	Включение в штатное расписание дополнительных ставок: педагог-психолог, социальный педагог.  Вовлечение учащихся в коллективные дела, мотивация на принятие ценности обучения (образования).
	Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.	Снижение проявления девиантного поведения и социальной дезадаптации.	Учащиеся	
	Построение конструктивной коммуникации при взаимодействии участников образовательных отношений	Мотивация на принятие учебных задач в отношениях с учителем, включение в совместную учебную деятельность в отношениях с учениками.	Родители	

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели	Задачи	какие действия или изменения произойдут	кто должен знать о предстоящих изменениях	какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта
<b>Снижение доли обучающихся с рисками учебной</b>	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание программы диагностики и мониторинга преодоления учебной неуспешности.	Педагог-психолог  Классные руководители	Овладение диагностическими инструментами  Повышении

<b>неуспешности</b>	Разработать программу по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, развития критического мышления и креативности.	Педагогический коллектив	<p>квалификации по освоению эффективных педагогических технологий.</p> <p>Включение в штатное расписание дополнительных ставок: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.</p>
	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности	Внедрение в работу педагогических работников педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися.		
	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Организация сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.		

## Меры и мероприятия по достижению целей развития

### Пониженный уровень школьного благополучия

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия
1	Провести анализ состояния проблемы социального благополучия и его детерминант в психологии в школьной среде. Выявить факторы эмоционального благополучия и неблагополучия.	Разработка диагностической карты Организация и проведение диагностики Подведение и анализ результатов
2	Построение системы работы на повышение уровня школьного благополучия	Разработка программы, направленной на повышение уровня школьного благополучия
3	Организовать работу по развитию психолого-педагогической грамотности педагогов, навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия	Реализация программы по развитию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, способов профилактики и преодоления школьного неблагополучия.

### Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Разработка диагностической карты Организация и проведение диагностики Подведение и анализ результатов
2	Разработка и реализация программы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Создание рабочей группы по оценке владения педагогами универсальными компетенциями по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка программы профессионального развития педагогов, направленной на снижение рисков учебной неуспешности Организация корпоративного обучения по программе профессионального развития педагогов, направленной на снижение рисков учебной неуспешности. Разработка программы, направленной на снижение рисков учебной неуспешности.



## Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МАОУ – СОШ № 137 С.А. Палкина

Цели	Изменения	Кто будет проводить указанные изменения
Повышение уровня школьного благополучия.	Минимизация рисков вовлеченности обучающихся в конфликтные ситуации и иного агрессивного поведения. Снижение школьной тревожности, дезадаптации учебной деятельности за счет исключения социальной оценки.	Заместитель директора по правовым вопросам и безопасности Педагог-психолог
	Снижение проявления девиантного поведения и социальной дезадаптации.	Классные руководители Педагог-психолог
	Мотивация на принятие учебных задач в отношениях с учителем, включение в совместную учебную деятельность в отношениях с соучениками.	Классные руководители Педагогические работники
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание программы диагностики и мониторинга преодоления учебной неуспешности.	Рабочая группа из педагогических работников
	Введение в практику технологий формирующего оценивания, развития учебной самостоятельности, развития критического мышления и креативности.	Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений
	Внедрение в работу педагогических работников педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися.	Заместитель директора по учебной деятельности Руководители школьных методических объединений