

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 137**

---

*620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел. (факс): 8(343) 227-30-04, e-mail: soch137@eduekb.ru*

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2025 год**

**г. Екатеринбург**

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения .....	4
1.1. Тип, вид, статус .....	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация .....	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	4
1.4. Филиалы (отделения) .....	4
1.5. Характеристика контингента учащихся .....	4
1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления .....	5
1.7. Основные позиции Программы развития .....	6
1.8. Сайт учреждения .....	7
1.9. Контактная информация .....	7
2. Особенности образовательного процесса .....	7
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения .....	7
2.2. Дополнительные образовательные услуги .....	9
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка .....	12
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе .....	12
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции .....	14
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) .....	18
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества .....	22
3. Условия осуществления образовательного процесса .....	24
3.1. Режим работы .....	24
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура .....	25
3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом, досуговой деятельностью .....	26
3.4. Организация летнего отдыха детей. ....	28
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания. ....	31
3.6. Обеспечение безопасности .....	32
3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	32

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	34
3.9. Средняя наполняемость классов .....	37
3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	37
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	37
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	37
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	40
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. ....	43
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	46
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	48
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования .....	53
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	53
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	55
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	55
4.10. Достижения учреждения в конкурсах. ....	56
4.11. Оценки и отзывы потребителя образовательных услуг .....	56
5. Социальная активность и внешние связи учреждения .....	56
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	57
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.....	58
5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. ....	58
5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях .....	60
6. Финансово-экономическая деятельность .....	60
6.1. Годовой бюджет на 2025 г. ....	60
6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.....	61
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....	62
8. Заключение. Перспективы и планы развития .....	63

## Аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации за 2020 год

### 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус	Автономное общеобразовательное учреждение Муниципальное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия на образовательную деятельность (регистрационный номер лицензии №Л035-01277-66/00195101 от 05.04.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации – рег. № А007-01277-66/01148527 от 01.04.2016 Адрес: 620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел/факс (343)227-30-04); e-mail soch137@eduekb.ru
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	МАОУ - СОШ № 137 расположена в поселке городского типа Шабровский, входящего в состав Муниципального образования «город Екатеринбург». Удаленность от города – 20 км. Образовательная организация является единственной школой в поселке. Ввиду значительной удаленности от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка. Разнородный социальный состав жителей микросоциума является причиной принципиальных различий в образовательных уровнях и потребностях потребителей образовательных услуг. Заказ на образовательную услугу заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего профессионального образования.
1.4. Филиалы (отделения)	Отсутствуют.
1.5. Характеристика контингента учащихся	Численный состав обучающихся (данные на 20.09.2025г.): в школе обучается 618 учащихся. Всего 26 классов, в том числе четыре отдельных класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (три на уровне начального общего образования, один на уровне основного общего образования). Сведения о численности обучающихся по образовательным программам (всего, человек):

Образовательные программы начального общего образования – 278, из них адаптированные – 42;  
 Образовательные программы основного общего образования – 318, из них адаптированные – 54;  
 Образовательные программы среднего общего образования – 30, из них адаптированные – 0;  
 Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 11.  
 В МАОУ – СОШ № 137 обучающихся со статусом: ребенок-инвалид – 10 человек, из них 5 человек с ОВЗ.  
 Количество детей, находящихся под опекой - 15 человек; 119 человек – из многодетных семей; 34 человека – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего); 9 детей имеют статус «дети-инвалиды»; 155 детей воспитывается в неполных семьях.  
 В течение 2025 года на учете в ПДН ОП № 12 УМВД по г. Екатеринбург у состояло 2 человека; на внутришкольном учете состоят 2 человека. В социально-опасном положении на учете состояло 4 человека (3 семьи).

1.6. Структура управления.  
 Органы государственного управления и самоуправления

Учредитель – Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.  
 Общая координация деятельности осуществляется управлением образования Чкаловского района Администрации города Екатеринбурга.  
 Формы общественно-государственного управления ОУ:

- Наблюдательный совет (Состав утвержден Распоряжением управления образования администрации г. Екатеринбурга №741/46/36 от 23.04.2021г.)
- Педагогический Совет школы (Положение введено в действие приказом директора № 132 от 31.08.2017г.)
- Общее собрание трудового коллектива (Положение введено в действие приказом директора № 132 от 31.08.2017г.)
- Совет родителей школы (Положение введено в действие приказом директора № 132 от 31.08.2017г.)
- Совет обучающихся (Положение рассмотрено на заседании Совета обучающихся «Шанс», протокол № 2 от 26.08.2017 г, введено в действие приказом директора № 132 от 31.08.2017г.)

Администрация школы:

Наименование должности	Основные направления деятельности	Фамилия, имя, отчество
------------------------	-----------------------------------	------------------------

		руководителя
Директор	Анализ работы школы, определение целей и задач функционирования, развития школы, организация и перспективное планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	Палкина Светлана Александровна
Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся	Кузинбаева Александра Эдуардовна
Заместитель директора по учебной деятельности	Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация учебно-воспитательной работы и перспективное планирование, контроль деятельности педагогического состава и обучающихся, осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	Воронкова Надежда Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Анализирует воспитательную работу школы, формирует цели и задачи ВР, составляет план ВР, организует, курирует, контролирует работу классных руководителей, организует работу органов школьного самоуправления, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, организует, проводит, обеспечивает безопасность внеклассных мероприятий; руководит работой аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров	Бажина Светлана Васильевна
Заместитель директора по правовым вопросам и безопасности	Отвечает за обеспечение правопорядка в ОУ, проводит воспитательно-профилактическую и консультативную работу по предупреждению правонарушений подростков, обеспечивает безопасное проведение массовых мероприятий, обеспечивает связь ОУ с правоохранительными органами, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних	Шипулина Ирина Славомировна
Руководитель структурного подразделения естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Организация образовательной деятельности и внеурочной деятельности обучающихся в «Точке роста»	Тимофеева Алина Витальевна

1.7. Основные позиции

В 2025 году МАОУ - СОШ №137 разработала Программу развития на 2025-2029 годы.  
**Стратегическая цель Программы:** Создание условий для получения каждым обучающимся доступного

<p>Программы развития</p>	<p>качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, трудовой, профориентационной и социальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить методическое сопровождение педагогов образовательной организации для развития профессиональных компетенций в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.</li> <li>- Повысить качество образования в образовательной организации.</li> <li>- Создать условия, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> <li>- Организовать сетевое взаимодействие школы для интеграции ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования, для реализации новых воспитательных и трудовых практик в школе.</li> </ul> <p><b>Приоритетные направления и проекты:</b></p> <p>Проект «Методическое сопровождение педагогов школы».</p> <p>Проект «Повышение качества образования».</p> <p>Проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы».</p> <p>Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования».</p> <p>Проект «Агрошкола: новый формат социальной экосистемы».</p>
<p>1.8. Сайт учреждения</p>	<p><a href="http://школа137.екатеринбург.рф">http://школа137.екатеринбург.рф</a></p>
<p>1.9. Контактная информация</p>	<p>Юридический адрес: 620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45 Телефон: (343)227-30-04; e-mail: <a href="mailto:soch137@eduekb.ru">soch137@eduekb.ru</a></p>
<p><b>2. Особенности образовательного процесса</b></p>	
<p>2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения</p>	<p><b>Начальное общее образование</b> Срок освоения: обычно 4 года. Цель: формирование элементарной грамотности, основ учебной деятельности, социальных навыков, нравственных и эстетических начал личности.</p>

Особенности: строится с учётом психологических особенностей младшего школьного возраста; включает рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности; направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

### **Основное общее образование**

Срок освоения: 5 лет.

Цель: становление и формирование личности обучающегося, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Особенности: предусматривает вариативность содержания, возможность углублённого изучения отдельных предметов; включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы, курсы, модули, внеурочная деятельность); ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

### **Среднее общее образование**

Срок освоения: 2 года.

Цель: формирование общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, подготовка к дальнейшему образованию, труду, жизни в обществе.

Особенности: предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на общеобразовательную и общекультурную подготовку, на углублённом — на подготовку к профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей; учебный план может включать профили обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с возможностью выбора уровня изучения предметов (базовый или углублённый); предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Общие принципы

Преимственность между уровнями образования.

Вариативность содержания программ с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Уровневый подход в оценке достижений (базовый уровень, уровни выше и ниже базового).

Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1., 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), которые предусматривают адаптированные образовательные программы (АООП) НОО, ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП) начального общего образования, ФАОП основного общего образования.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В рабочей Программе воспитания МАОУ-СОШ № 137 дополнительное образование представлено в модуле «Внеурочная деятельность». Занятия по дополнительным общеобразовательным программам дают возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Дополнительное образование реализуется через работу кружков и секций, объединений.

В 2025 году на базе МАОУ - СОШ № 137 работало 26 объединений дополнительного образования. На

бюджетной основе – 17, за счет средств родителей – 9. Дополнительным образованием было охвачено 597 учащихся, что составляет 96 % от общего числа учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет. Обучение проходило по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Объединения **художественной направленности** представлены студией «Декоративно-прикладного искусства», изостудией «Золотая кисть». На занятиях учащиеся знакомились с различными техниками изготовления поделок, подарков, сувениров, рисунков. В течение года были организованы выставки, посвященные традиционным праздникам и знаменательным датам, таким как: День Учителя, День Матери, День пожилого человека, Новый год, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, Международный женский день 8 марта и др. В школе прошла выставка декоративно-прикладного творчества. Представленные экспонаты показали высокий уровень творческого развития учащихся по этому направлению. Работы членов кружка и студии были представлены на творческих конкурсах разных уровней, где заняли достойные призовые места. Руководителем объединения был проведен ряд мастер-классов по изготовлению сувенирной продукции.

К художественной направленности относится кружок «Учимся петь», «Вокально-эстрадное творчество». Музыкальную основу программы составляют произведения современных композиторов и исполнителей. Отбор произведений осуществлялся с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности. Репертуар зависел от дат, особых праздников и школьных мероприятий. Третий год функционирует школьный театр «МИР». Учащиеся под руководством педагога готовят программы и выступают перед учениками и родителями.

Всего по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности обучались 111 учащихся.

**Физкультурно-спортивное направление** было представлено секциями: волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, шахматы. На бюджетной основе функционировала секция «Забивака». Эти секции входят в Школьный спортивный клуб «Победитель». Участники объединений физкультурно – спортивного направления на протяжении учебного года принимали активное участие в спортивных мероприятиях школы, становились победителями и призерами спортивных соревнований разного уровня, были активными участниками фестиваля «Комплекс ГТО» (80 обучающихся).

Всего по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам спортивной направленности обучались 157 учащихся.

91 учащихся занимались по программам **технической направленности** «Робототехника», «3-d моделирование», «Интернет вещей». Программа «Робототехника» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях робототехники. В процессе конструирования и программирования управляемых моделей, учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики, информатики. Используя наборы LEGO WeDo 2.0, дети не только создают различные конструкции, но и создают для них простейшие программы, составляют алгоритмы в специальных компьютерных программах. В 2025 г. учащиеся активно участвовали в конкурсах муниципального уровня, занимая призовые места.

**Социально-гуманитарное** направление в МАОУ-СОШ№ 137 представлено программами: «Я-Лидер», «Разговор о правильном питании», «Секреты русского языка», «Занимательный английский», «Английский язык: Starter», «Скорочтение». В МАОУ-СОШ реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Радуга талантов» для детей дошкольного возраста. Цель программы - развить мотивационную сферу, где любознательность выступает как основа познавательной активности, начать формировать эмоционально-волевые качества и познавательную активность. В ходе занятий будущий первоклассник овладевает элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Количество учащихся осваивающих программы данного направления 170.

С каждым годом число реализуемых в МАОУ-СОШ№ 137 дополнительных общеобразовательных программ растет. Мы ориентируемся на запрос родителей, обучающихся и возможности образовательной организации. **Естественнонаучное направление** представлено программой «Знакомство с биотехнологиями». Данная программа формирует у обучающихся фундамент экологической и биологической грамотности и соответствующие компетентности — умение проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. По этой программе обучались 36 учащихся.

**Туристско-краеведческая направленность** представлена программой «Музейное дело и краеведение». По данной программе обучалось 33 человека. В процессе усвоения содержания программы учащийся получает краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой, исследовательской, проектной деятельности.

<p>2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.</p>	<p>Обучение иностранным языкам в МАОУ – СОШ № 137 (далее – Школа) проводится в рамках имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) соответствующего уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало изучения. Иностранный язык начинают изучать со второго класса. Более раннее изучение возможно в рамках дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>• Формирование групп. Формирование групп и перевод обучающихся в соответствующие группы для изучения иностранного языка относится к компетенции образовательной организации.</li> <li>• В соответствии с образовательной программой на уровне начального общего образования (далее НОО) со 2-го класса изучается иностранный язык (английский). На уровне основного общего образования (далее ООО) изучается иностранный язык (английский). На уровне среднего общего образования (далее СОО) изучается иностранный язык (английский).</li> </ul> <p>В МАОУ – СОШ № 137 языком образования является русский язык, что определяется локальным нормативным актом Школы, в соответствии с законодательством РФ. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется ввиду отсутствия возможностей Организации и отсутствия запроса обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
<p>2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе</p>	<p>Образовательные технологии используемые для обучения в МАОУ – СОШ № 137:</p> <p>Личностно-ориентированное обучение. Учитывает индивидуальные особенности учащихся, их потребности и уровень подготовки.</p> <p>Проблемное обучение. Основано на создании проблемных ситуаций под руководством учителя и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Цель — развитие мыслительных способностей, творческого овладения знаниями и навыками.</p> <p>Разноуровневое обучение. Предполагает разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Коллективная система обучения (КСО). Основана на взаимодействии учащихся в группах, развитии коммуникативных навыков и коллективного творчества.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Включают использование компьютеров, интернета, мультимедийных программ, интерактивных платформ, виртуальных симуляторов и других цифровых инструментов для передачи знаний, взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>

Дистанционное обучение. Основано на использовании интернет-ресурсов, специальных программ и приложений для обучения. Позволяет работать в удобном темпе, изучать материалы по выбору.

Адаптивное обучение. Алгоритмы подстраивают сложность заданий и индивидуальную образовательную траекторию в зависимости от успехов учащегося.

Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья обучающихся в процессе обучения.

Применяемые методы обучения:

Лекции. Традиционный метод передачи знаний от преподавателя к учащимся. Предполагает пассивное восприятие информации.

Семинары. Углубляют понимание темы, часто предполагают работу в малых группах, обсуждение и развитие критического мышления.

Кейс-метод. Основан на анализе реальных или гипотетических ситуаций (кейсов). Учащиеся ищут решения, что развивает аналитические навыки, умение аргументировать и работать в команде.

Проектное обучение. Учащиеся самостоятельно ставят цели, ищут информацию, проектируют решение и создают продукт (например, презентацию). Развивает исследовательские навыки, ответственность и умение работать в команде.

Игровые методы. Включают ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Помогают сделать обучение более увлекательным, развить навыки взаимодействия и коммуникации.

Методы активного обучения (МАО). Направлены на организацию учебного процесса, мотивирующего учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала. К ним относятся интерактивные технологии, групповая работа, дискуссии, «мозговой штурм».

Исследовательские методы. Учащиеся самостоятельно проводят исследования, формулируют гипотезы, используют различные источники информации для решения задач.

Индивидуализированное обучение. Учитывает уникальные потребности каждого ученика, предполагает персонализированные планы обучения и непрерывную обратную связь.

Выбор технологий и методов зависит от целей обучения, возраста учащихся, специфики предмета, имеющихся ресурсов и других факторов. Используется сочетание традиционных и современных подходов.

В условиях реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используется цифровая платформа МАХ.

В образовательной деятельности используются:

- Система ЦОК (Универсальная библиотека цифрового образовательного контента, УБ ЦОК) — это платформа, которая предоставляет бесплатный доступ к верифицированным образовательным ресурсам для школ. Она входит в состав ФГИС «Моя школа» и позволяет учителям и ученикам использовать проверенные материалы для подготовки к урокам, углубления знаний и самопроверки.
- Российские образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, ЯКласс – это цифровые инструменты для обучения, подготовки к урокам, контроля знаний и взаимодействия участников образовательного процесса.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Наша школа – массовое общеобразовательное учреждение с функцией социокультурного центра на территории поселка Шабровский, активно сотрудничающее с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности, обеспечивающее гарантированный уровень качества образования.

Для успешной реализации воспитательной работы в 2025 году школе разработана рабочая Программа воспитания и Календарный план. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Цель воспитательной работы : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, воспитание ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Внешкольные события»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Основные школьные дела»

«Работа с родителями, законными представителями»

История нашей школы насчитывает уже 90 лет. В поисках собственного пути школа на каждом этапе своего развития внедряла и внедряет новые формы деятельности в учебно-воспитательный процесс, но при этом всегда процесс воспитания строился и строится на **традициях** школы.

«Ключевые общешкольные дела» (традиционные).

1 четверть – традиционный туристический слет.

Туристический слет проходит в сентябре - октябре. В соревновании принимают участие практически все учащиеся, педагоги и многие родители.

28 ноября, в день Памяти жертв политических репрессий ежегодно проводится митинг у памятного знака. В 2025 г. его проводили обучающиеся 9 класса. На митинге присутствуют жители поселка, гости и ученики старших классов.

2 четверть – новогодние праздники.

Наша школа - социокультурный центр п. Шабровский, поэтому все новогодние мероприятия организует и проводит школа. Активно в школе работала мастерская Деда Мороза. Были организованы и проведены праздничные мероприятия. Для обучающихся начальной школы творческий коллектив 6-9 классов подготовил и провел 5 новогодних программ. Для обучающихся 5-11 классов проведены праздничные дискотеки.

3 четверть – Вечер встречи выпускников.

В целях сохранения традиций, ежегодно в первую субботу февраля мы проводим Вечер встречи выпускников. Вся школа принимает участие в подготовке и проведении этого КОД. Встреча проводится для юбилейных выпусков. Идет сбор материала о выпускниках школы. Коллектив школы готовит праздничную творческую программу.

Ко Дню защитника Отечества проводился общешкольный спортивный праздник. В программу события вошли соревнования: перетягивание каната, отжимание, поднятие туловища, стрельба. Освобожденные от физической нагрузки обучающиеся приносили очки своим классам, участвуя в теоретическом туре.

#### 4 четверть – мероприятия, посвященные 9 Мая.

Самым важным праздником в нашей школе является 9 МАЯ – День Победы. Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные этому дню: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, презентаций. Традиционно проводится фестиваль патриотической песни, где принимают участие все классы. Проводятся встречи с тружениками тыла, с детьми войны. Обучающиеся школы проводят памятное мероприятие у обелиска 9 мая, организуют проведение в поселке акции «Бессмертный полк».

Традиционные мероприятия школы: Осенний кросс «Золотая осень». Легкоатлетические эстафеты. Первенство школы по волейболу, баскетболу и футболу. Соревнование «Лыжня России». Соревнование «Безопасное колесо», Дни Здоровья. Осенью и весной проводятся субботники (уборка территории школы, пришкольного участка), уборка классов, участие в ремонте кабинетов. Раз в четверть проходит сбор макулатуры (собрано около 3 тонн макулатуры), сбор пластика.

С 1978 года в школе функционирует краеведческий школьный музей. В работе музея практически участвует каждый ученик школы. Ежегодно, перед Вечером встречи выпускников, каждый класс становится большим экспедиционным музейным отрядом и выполняет конкретные задания. Идет сбор материала о судьбах выпускников школы, для которых проводится Вечер встречи. Обычно приглашаются юбилейные выпуски. Судьба каждого выпускника нам известна. Мы её отслеживаем, видим рост, развитие наших бывших учеников. Созданы и хранятся в музее альбомы обо всех выпусках школы, начиная с 1940 года.

К сожалению, в настоящее время у нас нет отдельного помещения для музея, т.к. количество обучающихся превышает заявленную мощность. Но все экспонаты музея бережно хранятся, ведется исследовательская деятельность, разрабатываются проекты. Школа активно участвует в музейных конкурсах разных уровней.

В 2023 году в школе открыта экспозиция, посвященная СВО.

В школе функционирует ШСК «Победитель». В него входят секции: футбол, лыжные гонки, волейбол,

баскетбол, кружок «Шахматы». В течении учебного года проводится ряд массовых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, которыми охвачены 100 % обучающихся. В спортивных мероприятиях принимают активное участие и жители п. Шабровский.

В школе создан отряд ЮИД. Участники отряда проводят разъяснительную, профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Большая работа ведется в школе в рамках реализации модуля «Агрошкола». Стартовым контекстом развития данного направления было наличие условий и сотрудничество с аграрным университетом. Ежегодно выпускники школы становятся студентами этого вуза. Для развития этого направления: имеется пришкольный участок (0,75 га), 5 теплиц, техническое оснащение, а самое главное – это желание учащихся, родителей и педагогов.

Для данного модуля педагогами были разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Реализация данного модуля предусматривает практическую деятельность на пришкольном участке, территории школы. Силами педагогов и учащихся была облагорожена школьная территория, оформлены клумбы. На пришкольном участке разработаны грядки, цветники, посажены овощные культуры и масленичные. В рамках проекта обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях. Для жителей п. Шабровский организована продажа рассады цветочных и овощных культур. Школа неоднократно становилась городской опорной площадкой по реализации различных проектов аграрного направления.

Наша школа активно сотрудничает с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности. Партнеры школы: МАОУ-СОШ № 142, Песчано-Колединская СОШ (Курганская обл.), ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Агрофирма СеДеК, Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (ЧОУ ДПО «НЦДОП»), ДЮСШ «Родонит», КМЖ «Кудесник», УВД по г. Екатеринбургу Отделение №12, ВУЗы, колледжи г. Екатеринбурга, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГАНОУ Дворец Молодежи, Городской дворец творчества детей и молодежи Одаренности и технологии, Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района, ДДТ «Химмашевец», МАУ ДО Дом Детского Творчества «Радуга», детская городская больница № 8, туристические фирмы, УИГПС МЧС России, ТКДН

Администрации Чкаловского района, фирма «Восток-Сервис», Спец Автобаза, Областная наркологическая больница.

На протяжении многих лет обучающиеся школы являются активными членами волонтерского движения. Они организуют и проводят различные мероприятия в школе, проводят профилактическую работу, здоровьесберегающие акции, благотворительные акции, изготавливают плакаты и раздаточный материал. Педагоги, родители, обучающиеся активно участвуют в акциях в поддержку воинов, которые находятся в зоне СВО.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав этого объединения входят обучающиеся 6-11 классов. 125 обучающихся участвуют в реализации проекта «Орлята России».

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Затем во всех классах проводятся «Разговоры о важном».

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Важным звеном в построении воспитательной работы школы является взаимодействие педагога с родителями. Данное взаимодействие с родителями, законными представителями идет по 3 направлениям: психолого-педагогическое просвещение, вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. Родители активно принимают участие в классных мероприятиях, посещают родительские собрания, индивидуальные консультации с классным руководителем, психологом. Проходят анкетирование, опросы. Принимают участие в разработке Программы воспитания.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

1. Кадровое обеспечение коррекционной работы

В МАОУ — СОШ № 137 созданы условия для оказания специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Штат сотрудников коррекционного профиля включает:

- учитель-логопед — 2 ставки;
- учитель-дефектолог — 2 ставки;
- педагог-психолог — 1 ставка.

В настоящее время имеются вакансии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

здоровья  
(деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

что требует дальнейшего доукомплектования штата.

Сведения о квалификации специалистов:

- Воронкова Н.Н. (заместитель директора) — высшая квалификационная категория, учитель-логопед по диплому, стаж по специальности 30 лет.

- Канцырева А.К. (учитель-дефектолог) — высшая квалификационная категория, имеет дипломы о профессиональной переподготовке (олигофренопедагогика, тьюторство, ранняя помощь, нейропсихология, клиническая психология).

- Поздеева Т.А. (педагог-психолог) — первая квалификационная категория, прошла профессиональную переподготовку по клинической (медицинской) психологии (1400 ч.).

- Шаховая И.В. (учитель-логопед) — первая квалификационная категория, стаж по специальности 31 год, дополнительная переподготовка в области психологического консультирования.

- Ватуля Е.Ф. (учитель-дефектолог) — высшая квалификационная категория, прошла переподготовку по дефектологии.

- Зонова М.М. (учитель, внутренний совместитель — логопед) — первая квалификационная категория, обучается по дефектологическому профилю.

Все специалисты в течение последних трех лет регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, нейропсихологии, логопедии и дефектологии.

2. Контингент обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи

По состоянию на 20.10.2025 г. в школе обучается 104 ребенка с ОВЗ (по заключениям ПМПК), из них:

- на уровне НОО — 47 человек (1 ребенок-инвалид);

- на уровне ООО — 57 человек (4 ребенка-инвалида);

- на уровне СОО — 0 человек.

Нозологический состав:

- Задержка психического развития (ЗПР) — преобладающая категория;

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

На индивидуальном обучении на дому находятся 2 ребенка (1 класс и 9 класс) с ОВЗ, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Направления коррекционной работы специалистов

В школе реализуются следующие общие направления коррекционной работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Деятельность специалистов распределена следующим образом:

Специалист	Основные направления работы
Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации; коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы; развитие произвольной регуляции деятельности; коррекция пространственно-временных представлений.
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция чтения и письма; развитие всех компонентов речи; профилактика нарушений письма и чтения.
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности; развитие мыслительных операций на основе программного материала; восполнение пробелов предшествующего обучения.

#### 4. Дистанционные формы поддержки

Для обучающихся с ОВЗ организована дистанционная поддержка:

- видео- и медиаматериалы;
- коррекционные занятия в онлайн-формате;
- консультационные часы с коррекционными специалистами.

#### 5. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

С целью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Состав ППк:

- председатель — заместитель директора;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог (по возможности);
- секретарь ППк из числа членов.

Основные задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк в соответствии со ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в РФ».

6. Реализация адаптированных образовательных программ

Все адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) утверждены приказом директора № 150 от 29.08.2025 г. (согласованы с педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2025).

На уровне НОО реализуются:

- АООП для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
- АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП для обучающихся с ТНР.

На уровне ООО реализуются:

- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП для обучающихся с ТНР.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется АООП (вариант 1).

Индивидуальные учебные планы (ИУП) утверждены для 6 обучающихся (1 ребенок с НОДА, 5 детей с У/О). Организовано индивидуальное обучение на дому для двух детей-инвалидов (приказы №138, №225 и др.).

7. Информационная работа с родителями

Администрация и специалисты школы информируют родителей о:

- нормативно-правовых основаниях обучения детей с ОВЗ;
- порядке создания специальных условий;
- психолого-педагогическом сопровождении;
- особенностях ГИА (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ.

Каналы информирования:

- родительские собрания (будущие первоклассники, 8–9 классы);
- индивидуальные консультации специалистов ППк;
- официальный сайт школы (разделы «Доступная среда», «Сведения об образовательной организации»);
- информационные стенды;
- выдача «Маршрутизатора прохождения ПМПк».

8. Результативность коррекционной работы

По итогам 2024/2025 учебного года:

- 14 обучающихся 9 классов с ОВЗ успешно прошли ГИА в форме ГВЭ;
- 1 обучающийся с умственной отсталостью прошел итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг качества образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Программой внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ» (приказы №185 от 02.09.2024 г. и №185 от 01.09.2025 г.).

9. Выводы:

- В школе создана система специализированной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.
- Имеется необходимый кадровый состав специалистов (логопеды, дефектологи, психолог), регулярно повышающих квалификацию.
- Реализуются АООП всех необходимых уровней и вариантов, ведется индивидуальное обучение на дому.
- Функционирует ППк, осуществляется информационная работа с родителями.
- Результаты ГИА подтверждают эффективность коррекционной работы.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Целью внутренней система оценки качества образования (ВСОКО) в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

#### **Качество управления ОО**

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

#### **Качество процесса**

Предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, ВПР, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

#### **Качество результата**

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

#### **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;

- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

Школа работает в две смены.

Продолжительность рабочей недели 5 дней.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2 - 4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5 - 9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 - 11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура

В школе развивается IT - инфраструктура, которая включает 96 точек доступа в интернет. Обеспечивается контентная фильтрация.

Техническое оснащение отвечает требованиям нормативных документов.

Информационно-технологические условия организации ОП обеспечивают стабильное функционирование и развитие Школы.

В школе функционируют 17 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты (химии-биологии, информатики (на 17 компьютеров), физики, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотека.

Рабочее место учителя в кабинете оснащено компьютером с выходом в Internet. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ.

100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Библиотека школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, информационные стенды для родителей и учащихся.

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Общий библиотечный фонд школы составляет 18593 экземпляров, из них: учебная литература - 13995

	<p>экземпляр, художественная литература – 3668 экземпляров, справочная литература – 870 экземпляров, методическая литература – 972 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10%.</p> <p>Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 25. В школе есть зона буккроссинга.</p> <p>Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время имеют 100 % обучающихся, во внеучебное время – 100%.</p> <p>В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для учащихся, рассчитанная на 1 учебное место. Все компьютеры подключены к сети Internet</p> <p>Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.</p> <p>Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам –100%;</p> <p>Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает необходимыми информационными ресурсами. Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными - 12 ед., множительной, копировальной техники - 25 ед., 6 интерактивных досок, 16 проекторов, 2 интерактивные панели.</p> <p>В учреждении 96 компьютеров, из них используется в образовательном процессе – 90.</p> <p>В школе ведется работа с электронным журналом в системе ГИС СО ЕЦП.</p> <p>В целях реализации проекта «Точка роста» в 2022 было поставлено: 3 ноутбука, МФУ, 4 робототехнических набора, 9 наборов по закреплению изучающих тем по предметным областям основного общего образования.</p>
<p>3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом, досуговой деятельностью</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>В школе созданы достаточные кадровые условия для реализации физкультурно-спортивной и досуговой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 учителя физической культуры, 2 педагога дополнительного образования, что позволяет вести параллельную работу с разными возрастными группами и обеспечивать индивидуальный подход.</li> <li>- Реализуются кружки по четырем видам спорта: лыжные гонки, футбол, волейбол, баскетбол — что соответствует вариативной части образовательных программ и способствует вовлечению обучающихся в систематические занятия.</li> <li>- В штате имеется медицинский работник, что обеспечивает первичный контроль за состоянием здоровья,</li> </ul>

допуск к занятиям и участие в медицинском сопровождении.

## 2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащённости учебного процесса и позволяет реализовывать как урочную, так и внеурочную деятельность:

Объект	Площадь	Назначение и оснащение
Спортивный зал	316 кв. м	Оснащён инвентарём согласно ФГОС (маты, мячи, гимнастические снаряды, шведские стенки, перекладины и др.). Пригоден для занятий волейболом, баскетболом, гимнастикой.
Спортивная площадка со стадионом	4234 кв. м	Плоскостное сооружение для лёгкой атлетики, подвижных игр, футбола. Учитывает требования безопасности и возрастные особенности.
Помещение для хранения лыж	40 кв. м	Обеспечивает сохранность инвентаря, позволяет организовывать лыжную подготовку в зимний период.
Хоккейный корт	2257 кв. м.	Даёт возможность проводить занятия зимними видами спорта, досуговые мероприятия и соревнования.

Все объекты соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 к безопасным условиям занятий.

## 3. Инфраструктура для досуговой деятельности

Помимо спортивной базы, в школе созданы современные пространства для организации досуга, развития социальной активности и творчества:

### ▪ Центр детских инициатив

Проводятся: заседания совета школьников «ШАНС», мастер-классы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные турниры, марафоны, конкурсы.

→ Формирует мотивационную составляющую, учитывает интересы и потребности обучающихся, развивает навыки самоуправления.

### ▪ Информационно-библиотечный центр

Организовуются: литературные гостиные, библиотечные часы, интеллектуальные викторины.

→ Способствует досуговой занятости, развитию кругозора и формированию культуры здорового образа жизни через просветительскую деятельность.

- Центр агро-технологического образования представляет собой уникальную инфраструктуру для естественно-научной, инженерной и проектной деятельности, органично дополняющую досуговую занятость школьников. В состав центра входят:
  - сити-ферма – модель городского сельского хозяйства;
  - аква-поника – интегрированная система выращивания растений и гидробионтов;
  - робототехнический полигон – площадка для конструирования и программирования роботов;
  - лаборатория фитодизайна – пространство для ландшафтного и интерьерного проектирования;
  - экобокс с гидропоникой – установка для беспочвенного выращивания растений;
  - полигон интернета вещей – зона для отработки решений в области умного сельского хозяйства и автоматизации.

→ Данный центр обеспечивает:

- досуговую занятость в форматах исследовательской, проектной и командной работы;
- формирование инженерных, биотехнологических и цифровых компетенций;
- возможность межпредметной интеграции (биология, информатика, технология, физика);
- вовлечение школьников в социально значимую и научно-прикладную деятельность, что соответствует требованиям к организации досуга, указанным в нормативных документах (учёт интересов, формирование устойчивых мотивов к созидательной активности).

Таким образом, инфраструктура школы не ограничивается спортивной базой, а представляет собой полифункциональную среду, объединяющую спорт, творчество, науку и технологии, что полностью соответствует современному пониманию условий для занятия физкультурой, спортом и досуговой деятельностью.

3.4. Организация летнего отдыха детей.

На основе социального заказа муниципального образования, по запросу родителей и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МАОУ-СОШ№ 137. **Естественнонаучное и спортивно-оздоровительное** - ключевые направления деятельности школы стали ключевыми и в оздоровительно-образовательной программе «Агро память: поля Победы». Программа организации летней лагерной смены «Агро память: поля Победы» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: художественно — эстетическое и музыкальное творчество; декоративно — прикладное творчество; интеллектуальное развитие; физическую

культуру и спорт; трудовую деятельность; экскурсионную работу.

**Цель программы:** приобщение детей и подростков к сельскохозяйственному труду через разнообразные виды деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

В 2025 году были оздоровлены 135 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из участников смены было сформировано 6 отрядов: Движение Первых, Орлята России, Агроотряд, Спортивный, вожатые и многопрофильный.

**Аграрный отряд** Создан преимущественно из детей, которые в течение года занимались по данному направлению. Это дети в возрасте от 10 до 16 лет. Воспитанники агроотряда занимались на пришкольном участке, проводили сортоиспытания овощных культур, благодаря сетевому партнеру – агрофирме «СеДеК»; облагораживали новые участки на территории школы, научились зонировать территорию. Также ребята приняли участие в занятиях от «Золотого сечения» и IT куба «Умная теплица и умный дом», «Метеостанция».

#### **Спортивный отряд**

Отряд создан из детей и подростков, которые в течение учебного года занимались футболом и волейболом. Ребята из спортивного отряда посетили районную спартакиаду городских оздоровительных лагерей Чкаловского района, где заняли 1 место. На базе нашей школы спортивный отряд помогал организовывать и проводить все спортивные мероприятия для младших отрядов, включая ежедневную зарядку и физкультминутку в течение дня отдыха. Ребята активно тренировались на базе школы, а также сдали нормативы ГТО. Проводили «Веселые старты» для младших отрядов.

В **многопрофильном отряде и Орлята России**, в рамках года, посвященному году Защитника Отечества, а также юбилейной дате – 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной Войне, воспитанники смогли принять участие в таких мероприятиях как: экскурсионная программа от нашего профильного Агроотряда на мини-агро комплекс, ребят познакомили с культурами, которые выращиваются, методами выращивания, для детей провели серию мастер-классов с использованием новых технологий: умных датчиков, микроскопов, дети смогли самостоятельно использовать технологии под чутким присмотром агроотряда. Затем в отрядах Орлята России и многопрофильном были проведены беседы о важном: «О Великой Отечественной Войне, сельское хозяйство в годы войны, методы выращивания сельхозкультур в блокадном Ленинграде. По итогу смены дети двух младших отрядов создали своими руками лэпбук и атлас сельскохозяйственных культур, которые выращивались в годы Великой Отечественной войны. Изготовленные работы детей переданы в школьный музей, они дополнят выставку про Великую

Отечественную войну. Театральная студия, которая функционирует на базе нашей школы показала для двух младших отрядов спектакль, посвященный Великой Отечественной Войне «Память». Работник библиотеки провела экскурсию и рассказала детям о художественной литературе, посвященной подвигу наших солдат в годы Великой Отечественной Войны. Для воспитанников лагеря были проведены экскурсии на пришкольный участок, проведены мастер-классы с применением оборудования образовательного центра «Точки роста».

Ребята из отряда Вожатых помогали воспитателям – организовывали, проводили мероприятия в рамках смены. Наши воспитанники прошли предварительную подготовку на базе школы под руководством советника директора по воспитанию и педагога – психолога.

Образовательная деятельность в рамках смены «Агро-память: поля Победы» предусматривала воспитательные мероприятия, связанные с историей Великой отечественной войны, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города, знакомство с миром растений, с их строением, правилами ухода за ними, проведение различных мастер – классов, экскурсий. Очень полезными оказались мастер-классы от педагога дополнительного образования в рамках реализации направления Декоративно-прикладного искусства. Дети смогли создать как общий заключительный проект, так и индивидуальные готовые продукты, которые каждый воспитанник смог забрать себе домой. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка.

Были очень запоминающимися занятия направления «Ландшафтный дизайн» для младших отрядов. Итогом занятий в студии стало создание группового проекта «В гостях у Лешего» и «Мельница», которые стали украшением территории пришкольного участка МАОУ - СОШ № 137.

Оздоровительная деятельность способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировала детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствовало созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив посадок,

уход за комнатными растениями, сбор мусора в окрестностях п. Шабровский. Так же мы помогали благоустраивать территорию Храма, который находится в п. Шабровский, садили саженцы сосны.

Культурно-досуговая деятельность состояла из общелагерных и отрядных мероприятий: творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы, инсценирование сказок, изготовление поделок. Много положительных получили дети на мастер-классе с народными инструментами. Дети познакомились с несколькими народными инструментами, послушали их звучание и сами поиграли на них.

**Программа летнего отдыха** реализована в полном объеме. Задачи успешно решены, цели достигнуты. Это показало анкетирование участников смены, положительные отзывы родителей. 94% детей хотели бы попасть в наш лагерь в следующем году.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа оборудована столовой с обеденным залом на 76 посадочных мест, где организуется горячее питание, работает буфет. Уровень охвата горячим питанием школьников – 98%. Услуги по организации питания оказывает ООО «Школяр».

**Привлечение средств на ремонт и приобретение оборудования для столовой**

Мероприятия	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)	Средства ООО «Школяр»
Ремонт производственных помещений	1 509 101,72	123 000,00	100 000,00
Ремонт обеденного зала, рекреации		450 019,00	
Приобретение технологического оборудования (пароконвектомат, посудомоечная машина, шкафы холодильные и др.)	889 417,00		800 000,00
Приобретение посуды			100 000,00
Изготовление стендов, брендированной продукции		238 314,00	
<b>Итого:</b>		<b>4 209 851,72</b>	

Медицинский кабинет отвечает всем требованиям оснащения и обслуживания. В 2014 году медкабинет получил лицензию (договор № 25/02 от 10 января 2023г., Лицензия № ЛО-66-01-006503 от 22.05.2020г. на осуществление медицинской деятельности).

<p>3.6. Обеспечение безопасности</p>	<p>Круглосуточную охрану общественного порядка в школе осуществляет ЧОО Частная охранная организация «Палладиум» на период с 01.01.2025 г.</p> <p>В школе обеспечен пропускной режим для учащихся, педагогов и родителей, ограничен доступ посторонних лиц в школу. Составлен типовой паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости МАОУ - СОШ № 137. Школа оборудована системой видеонаблюдения, в 2024 году увеличилось количество объектов, на которых ведется видеонаблюдение.</p>
<p>3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В МАОУ - СОШ № 137 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», индивидуальными программами реабилитации инвалидов и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>1. Нормативно-правовое и программное обеспечение: Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами. В школе разработаны и утверждены АООП (указаны в разделе 2.1) Обучение по АООП осуществляется только и на основании заключения ПМПК, при наличии согласия (заявления) родителей (законных представителей).</p> <p>2. Кадровое обеспечение В штат образовательной организации включены специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение: - педагог-психолог – 1 чел.; - учитель-логопед – 2 чел.; - учитель-дефектолог – 2 чел.; - социальный педагог – 1 ставка (на вакансии).</p> <p>Педагоги владеют специальными подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Осуществляется сопровождение психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.</p> <p>3. Организация образовательного процесса Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ организован с учётом психофизиологических особенностей развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Формы обучения:</p>

- совместно с другими обучающимися (инклюзивно);
- в отдельных классах;
- на дому (для детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов, не посещающих школу по состоянию здоровья).

Классы, реализующие АООП (на 01.09.2025 г.):

- Уровень начального общего образования (вариант 7.2) – 3 класса;
- Уровень основного общего образования (вариант 07) – 1 класса.

Обучение на дому в 2025 году

По индивидуальным учебным планам обучалось 2 человека, из них по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант – 1 человек.

4. Материально-технические и специальные условия.

В школе обеспечены следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (при наличии в утверждённом перечне);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- реализуются специальные методики: поэтапное разъяснение заданий, дополнительное время, аудиовизуальные средства, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, метод проектов и др.

5. Доступная среда и документы по доступности

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к объектам и услугам в сфере образования в школе:

- разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования»;
- разработана «дорожная карта» по повышению доступности.

6. Оценка знаний

При оценивании знаний обучающихся с ОВЗ учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы. Используются различные формы текущего контроля: устный опрос, письменные работы, тесты, творческие задания.

Вывод: В 2025 году в МАОУ - СОШ № 137 созданы необходимые кадровые, организационные, программно-методические и материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в

соответствии с требованиями федерального законодательства и рекомендациями ПМПК.

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

На 20.09.2025 г. - численность работников (всего) – 57 человек.  
 В том числе руководящие работники – 4, в том числе директор - 1.  
 Педагогические работники (всего) – 40.  
 В том числе учителя (всего) – 31, учитель-логопед - 1, учителя – дефектологи – 2, педагог-психолог – 1, педагоги дополнительного образования – 2, педагог – организатор – 2, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1.  
 Из числа педагогических работников: женщин – 34 чел. (85%), мужчин – 6 чел. (15%).  
 Из числа педагогических работников имеют образование (человек):  
 Высшее – 33, из них педагогическое – 33. Из них имеют ученую степень: 1 (кандидат наук), ученое звание – 1 (доцент).  
 Среднее профессиональное – 7, из них педагогическое – 7.  
 Долевое распределение педагогических работников по уровню образования:

Уровень	Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное образование
Количество педагогов	40	33	7
в том числе: учителя - всего	31	25	6

Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 29 человек/ 67,44%

Долевое распределение педагогических работников по уровню квалификации:

Квалификация	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
% педагогов	37,5%	32,5%	12,5%	17,5%
Кол-во	15	13	5	7

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это учителя, не имеющие стажа педагогической работы, стаж работы которых не превышает 2-х лет, а так же педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности после окончания действия квалификационной категории.

Долевое распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

педагогические работники	имеют педагогический стаж работы, лет						не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
%	17,5%	7,5%	7,5%	12,5%	5,0%	47,5%	2,5%
Количество	7	3	3	5	2	19	1

Наименьшее количество педагогических работников с педагогическим стажем работы – от 15 до 20 лет – 2 человека. Далее: от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет – 3 человека, от 10 до 15 лет – 5 человека, до 3 лет - 7 человек. Наибольшее количество педагогических работников со стажем работы 20 лет и более – 19 человек (в 2024 г. – 20 человек, в 2023 г. – 24 человек). Данная группа работников составляет в 2025 г. – 47,5% от общего состава педагогических работников. Один человек не имеет стажа педагогической работы – 2,5%.

Педагогический профессионализм педагогических работников подтвержден наградами различного уровня:

- Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел.;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5 чел.;
- Почетная грамота Департамента образования города Екатеринбурга – 6 чел.;
- Благодарственное письмо Департамента образования города Екатеринбурга - 7 чел.;
- Благодарственное письмо Управления образованием Чкаловского района города Екатеринбурга – 10 чел.;
- Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 3 чел.;
- Удостоверение «Мастер Спорта СССР по лыжам» - 1 чел.;
- «Мастер Спорта СССР по биатлону» - 1 чел.;
- Удостоверение «Ветерана труда» РФ - 4 чел.

Все педагогические работники МАОУ-СОШ № 137 в 2025 году прошли повышение квалификации по одному или нескольким из указанных выше направлений, что составляет 100% от общего числа (40 чел.).

За 2025 год педагогические работники МАОУ - СОШ № 137 прошли обучение по программам повышения квалификации. Из 40 педагогических работников прошли курсовую подготовку (не менее 24 ч.) - 40 человек (100%).

Система повышения квалификации - обязательное условие работы педагога. Согласно закону «Об образовании в РФ», учителя повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года.

Ключевые компоненты школьной системы:

Внешнее обучение (Курсы повышения квалификации — КПК):

Проходят в специализированных институтах (ИРО — Институт развития образования), информационно-методическом центре (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя») или лицензированных онлайн-центрах.

Минимальный объем - 16 часов, стандартные программы обычно длятся 72 или 144 часа.

Завершаются выдачей удостоверения, которое необходимо для прохождения аттестации на категорию.

Внутришкольное обучение (Методическая работа):

ШМО (Школьные методические объединения).

Педагогические советы: Общие собрания, посвященные стратегии обучения и разбору новых образовательных стандартов (ФГОС).

Взаимопосещение уроков: Оценка работы коллег и «подсматривание» эффективных приемов.

Инновационные формы:

Наставничество: Опытные педагоги («стажисты») курируют молодых специалистов.

Мастер-классы и воркшопы: Практико-ориентированные занятия по узким темам.

Вебинары и конференции: Участие в профессиональных сообществах («Учитель года» и др.).

Направления обучения в 2025 году:

Реализация обновленных ФГОС.

Цифровая грамотность и работа в ФГИС «Моя школа».

Психолого-педагогические аспекты (работа с детьми с ОВЗ, профилактическая работа).

Функциональная грамотность учащихся.

Естественно-научный и математический цикл.

3.9. Средняя наполняемость классов	Средняя наполняемость классов: в общеобразовательных классах – на уровне НОО – 30,5 чел., на уровне ООО – 25,8 чел. в классах, реализующих АООП обучающихся с ЗПР – на уровне НОО – 8,6 чел., на уровне ООО – 8 чел.
3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	Для подвоза обучающихся, проживающих в п. Сысерть, используется школьный автобус ПАЗ 423470-04, 2018 г. выпуска. Количество детей, нуждающихся в подвозе, составляло 87 человека. Автобус оборудован системой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS мониторинга и подключен к Государственной автоматизированной информационной системе «ЭРА-ГЛОНАСС».
<b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	
4.1. Результаты единого государственного экзамена	<p>Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 г. № 233/552 (с изменениями).</li> </ul> <p>К ГИА-11 в 2025 году были допущены обучающиеся по программам среднего общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) - 13 выпускников 11 класса, 100%.</p> <p>Форма проведения ГИА для всех участников ГИА – единый государственный экзамен.</p> <p>Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников – 0.</p>

Получили аттестат о среднем общем образовании – 13 выпускников (100%).

### Участие в ЕГЭ

В ЕГЭ-2025 приняли участие 13 человек, 100% от числа выпускников 11 класса.

Характеристика контингента участников ЕГЭ. Для общей характеристики участников ЕГЭ использованы следующие показатели: общее количество участников ЕГЭ по каждому предмету, доля участников от числа выпускников.

Количество участников ЕГЭ в 2025 году в МАОУ - СОШ № 137  
в сравнении с 2024 годом

Таблица 1.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество Участников ЕГЭ-2024	Доля от общего количества выпускников в 2024 году	Количество Участников ЕГЭ-2025	Доля от общего количества выпускников в 2025 году
1	Русский язык	14	100,0	13	100,0
2	Математика (профильный уровень)	10	71,4	1	7,7
3	Математика (базовый уровень)	5	35,7	12	92,3
4	Физика	3	21,4	1	7,7
5	Химия	0	0	2	15,4
6	Информатика (КЕГЭ)	4	28,5	0	0,0
7	Биология	3	21,4	3	23,1
8	История	4	28,5	8	61,5
9	Обществознание	5	35,7	10	76,9

В ЕГЭ-2025 от общего числа выпускников 11 класса участвовало:

по русскому языку 13 выпускников, 100%;

по математике (профильного уровня) – 7,7%, что значительно ниже, чем в 2024 году, в 9,2 раза.

по обществознанию – 76,9%, в два раза больше участников, чем в 2024 году (в 2024 г. - 5 человек, в 2025 г. – 10 человек);

по истории – 61.5% (8 чел.), в 2024 г. – 28,5% (4 чел.), по численности в два раза больше;

по биологии – 23,1% (3 чел.), в 2023 г. – 21,4% (3 чел.);  
 по физике – 7,7% (1 чел.), в 2024 г. 21,4% (3 чел.),  
 по химии – 15,4% (2 чел.), в 2024 г. участников не было.  
 по информатике (КЕГЭ) – участников в 2025 году не было.

Увеличилось количество участников ЕГЭ по предметам: истории, обществознание. Это обусловлено тем, что 8 выпускников 11 класса обучались на гуманитарном профиле (предметы, изучавшиеся на углубленном уровне: история, обществознание).

Таблица 2.

Доля участников ЕГЭ набравших выше минимального балла			
Предмет	Минимальный балл	% участников ЕГЭ с результатом выше уровня минимального количества баллов	Чел., % участников ЕГЭ с результатом ниже уровня минимального количества баллов
Русский язык	24	100	0
Математика (профильный уровень)	27	100	0
Обществознание	42	90	1 / 10%
Физика	36	100	0
Биология	36	67	1 / 33%
Химия		50	1 / 50%
История	32	100	0

По предметам русский язык, математика (профильный уровень), физика, история все участники ЕГЭ набрали количество баллов выше минимального. По биологии, химии, обществознанию результат ниже уровня минимального количества баллов - 1 человек.

Средний балл по предметам в сравнении с 2024 г.: понизился по русскому языку, по математике (профильный уровень), биологии, обществознанию; повысился по истории.

Данные по предметам по выбору (ухудшение или улучшение результатов ЕГЭ) не всегда можно считать объективными, т.к. выборка маленькая (в ЕГЭ по предметам по выбору участвует от 1 до 5 человек).

Выводы:

1. Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательным программам СОО – 100% (13 чел.).

2. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100% (13 чел.).
3. Положительная тенденция по предмету - история.
4. Трое участников ЕГЭ повысили свои результаты после «Президентских» дней ЕГЭ в 2025 году.
5. Два выпускника не сдали предметы по выбору (не обязательные для аттестата), что не позволило выбрать для обучения ВУЗ.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 04.04.2023 г. № 232/551.

Количество выпускников 9-х классов текущего 2025 года - 71 человек. Из них: 15 обучающихся с ОВЗ (из них: 14 человек обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), 1 человек обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году и допущенных к ГИА – 70 человек. 1 человек не допущен к ГИА, этот обучающийся проходил итоговую аттестацию.

К ГИА-9 в 2025 году были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

### **Результаты основного государственного экзамена в 2025 году (далее – ОГЭ)**

#### **Выбор предметов учащимися для сдачи экзамена в форме ОГЭ в 2025 г.**

№ п/п	Предметы	Количество от общего числа учащихся 9-х классов, допущенных к экзаменам в форме ОГЭ	% от общего числа учащихся 9-х классов, допущенных к экзаменам в форме ОГЭ
1	Русский язык	54	96%
2	Математика	56	100%

3	География	37	66%
4	Обществознание	24	43%
5	Биология	15	27%
6	Информатика	16	29%
7	Химия	6	11%
8	История	5	9%
9	Английский язык	3	5%
10	Физика	2	4%
11	Литература	1	2%

В 2025 году из учебных предметов по выбору были выбраны предметы для сдачи ОГЭ: география, обществознание, биология, информатика, химия, история, английский язык, физика, литература. Из предметов по выбору в 2025 году на первом месте «География» - 66%, затем «Обществознание» - 43%, следующий по выбираемости идет «Информатика» - 29% и «Биология» - 27%. Предметы с наименьшим выбором: «Английский язык» - 5%, «Физика» - 4%, «Литература» - 2%. Русский язык – 96%, т.к. у двух учащихся уже имелся результат по русскому языку.

**Динамика результатов ОГЭ по основным предметам за два года**

Количество участников ОГЭ в 2024 г. – 73 человека, в 2025 г. – 54 человек.

**Русский язык:**

Получили отметку по предмету	2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%
«5»	7	10,3%	8	14,8%
«4»	26	38,2%	14	25,9%
«3»	33	48,5%	30	55,6%
«2»	2	2,9%	2	3,7%

Доля получивших отметку «4» по русскому языку в 2025 г. уменьшилась на 12,3%. Доля обучающихся получивших оценку «5» в 2025 году увеличилась на 4,5%, Доля получивших отметку «3» увеличилась на 7,1% в сравнении с 2024 г.

Количество участников ОГЭ в 2024 г. – 73 человека, в 2025 г. – 56 человек.

**Математика:**

Получили отметку по предмету	2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%

«5»	1	1,5%	4	7,1%
«4»	9	13,4%	36	64,3%
«3»	52	77,6%	14	25,0%
«2»	5	7,5%	2	3,6%

По математике количество неудовлетворительных результатов у выпускников текущего года ниже, чем в 2024 г. Доля неудовлетворительных результатов выпускников текущего года ниже (3,6%), чем в 2024 г. (7,5%). Количество оценок «5» и «4» больше, чем в 2024 г. Доля положительных результатов составила - 71,42%. Доля «5» увеличилась на 5,6%, доля «4» увеличилась 50,9%. Результаты по математике в 2025 г. улучшились в сравнении с результатами 2024 г.

После основного и дополнительного периода ГИА (без учета обучающихся с ОВЗ) получили аттестаты: 54 чел., 96,42% от общего числа допущенных к ГИА.

#### **Результаты государственного выпускного экзамена в 2025 году (далее – ГВЭ)**

В 2024-2025 уч.г. количество обучающихся с ОВЗ в выпускных классах:

9 классы – 15 человек. 1 человек не участвовал в ГИА.

Нозология ОВЗ – задержка психического развития – 14 чел.

К ГИА-9 в 2025 году допущено 14 человек с ОВЗ, 100% из числа обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ОВЗ проходили ГИА-9 по двум обязательным предметам, в форме государственного выпускного экзамена.

Подготовка данных учащихся к ГИА-9 осуществлялась в соответствии со спецификацией экзаменационных материалов для проведения в 2025 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по русскому языку и математике.

После окончания основного и дополнительного периода ГИА из 14 обучающихся с ОВЗ, допущенных к ГИА получили аттестаты об основном общем образовании 14 человек (100%).

#### **Выводы:**

**1. Получили документ об основном общем образовании – 68 выпускников текущего года, 97,14% от общего числа допущенных к ГИА в 2025 г.: 54 человека (участники ОГЭ) - 96,42%, 14 обучающихся с ОВЗ (участники ГВЭ) – 100%.**

**2. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-ом классе МАОУ – СОШ № 137 –**

	<p>16,2% (11 человек).</p> <p>3. В 2025 году 68 обучающихся 9-х классов (97,14% от числа допущенных к ГИА выпускников 9-х классов текущего года) подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.</p> <p>4. Доля положительных результатов по математике (ОГЭ) в 2025 году составила -71,42%.</p>
<p>4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.</p>	<p><b>Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году</b></p> <p><b>ВПР в 4х классах</b></p> <p>Весной 2025 года учащиеся 4-х классов МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (4 А, Б), английский язык (4 В). В параллели 4-х классов 63 обучающихся, дети, обучающиеся по АООП не участвовали в процедуре.</p> <p>В ВПР приняли участие учащиеся 4-х классов в количестве:</p> <p>Русский язык – 60 человек (95,2% от общего числа участвующих в 4-х классах); Математика – 61 человек (97%); Окружающий мир (4 А, Б) - 39 человек (62%), Английский язык (4 В) – 22 человека (35 %).</p> <p>Окружающий мир, английский язык писали не все классы. Писали только классы по выборке ФИС ОКО.</p> <p>Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):</p> <p>Русский язык – 14 (24)</p> <p>Математика – 8,4 (18)</p> <p>Окружающий мир 4 А, Б – 19,3 (32)</p> <p>Английский язык 4 В – 13,1 (25)</p> <p><b>ВПР в 5х классах</b></p> <p>Весной 2025 года учащиеся 5-х классов МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, география, английский язык. В параллели 5-х классов 52 обучающихся, дети, обучающиеся по АООП не участвовали в процедуре.</p> <p>В ВПР приняли участие учащиеся 5-х классов в количестве:</p> <p>Русский язык – 48 человек (92% от общего числа участвующих в 5-х классах); Математика – 47 человека (90,3%); История (5 А, В) – 33 человек (63,4%); Биология (5 Б, В) – 31 человек (60%), География (5</p>

А) – 15 человек (29%); Английский язык (5 А) – 13 человек (25%).

Историю, биологию, географию, английский язык писали не все классы. Писали только классы по выборке ФИС ОКО.

Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):

Русский язык – 14,7 (24)

Математика – 11,3 (24)

История – 8,3 (16)

Биология – 15,6 (43)

География – 9,3 (20)

Английский язык – 11,7 (25)

#### **ВПР в 6х классах**

Весной 2025 года учащиеся 6-х классов МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. В параллели 6-х классов 52 обучающихся, дети, обучающиеся по АООП не участвовали в процедуре.

В ВПР приняли участие учащиеся 6-х классов в количестве:

Русский язык – 45 человек (86,5% от общего числа участвующих в 6-х классах); Математика – 43 человек (100%); История (6 А) – 20 человек (38%); Биология (6 Б) – 23 человека (44%); География (6 А) – 24 (46%); Обществознание (6 Б) – 22 человек (42%).

Историю, биологию, географию, обществознание писали не все классы. Писали только классы по выборке ФИС ОКО.

Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):

Русский язык – 16 (25)

Математика – 10,6 (24)

История – 7,1 (17)

Биология – 21,5 (42)

География – 10 (19)

Обществознание – 12 (20)

#### **ВПР в 7х классах**

Весной 2025 года учащиеся 7-х классов МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознание, физика. В параллели 7-х классов 40 обучающихся, дети, обучающиеся по АООП не участвовали в процедуре.

В ВПР приняли участие учащиеся 7-х классов в количестве:

Русский язык – 37 человек (93% от общего числа участвующих в 7-х классах); Математика – 32 человек (78%); История (7 А) – 21 человек (53%); Биология (7 Б) – 12 человек (30%); Физика (7 А) – 23 (57,5%); Обществознание (7 Б) – 14 (57,5%);

Историю, биологию, обществознание, физику писали не все классы. Писали только классы по выборке ФИС ОКО.

Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):

Русский язык – 13,2 (23)

Математика – 9,4 (25)

История – 10,7 (20)

Биология – 20,8 (45)

Обществознание – 10,5 (19)

Физика – 8 (18)

### **ВПР в 8х классах**

Весной 2025 года учащиеся 8-х классов МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физика, химии. В параллели 8-х классов 45 обучающихся, дети, обучающиеся по АООП не участвовали в процедуре.

В ВПР приняли участие учащиеся 8-х классов в количестве:

Русский язык – 37 человек (82% от общего числа участвующих в 8-х классах); Математика – 41 человек (91%); История (8 Б) – 19 человек (42%); Химия (8 А) – 15 человек (33%); Обществознание (8 А) – 23 человек (51%); Физика (8 Б) – 17 человек (38%).

Историю, обществознание, физику, химию писали не все классы. Писали только классы по выборке ФИС ОКО.

Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):

Русский язык – 15 (29)

Математика – 10 (24)

История – 7,7 (18)  
Химия – 24,5 (36)  
Обществознание – 13,2 (22)  
Физика – 8,6 (18)

**ВПр в 10 классе**

Весной 2025 года учащиеся 10го класса МАОУ – СОШ № 137 приняли участие в ВПр по русскому языку, математике, истории, физике. В 10м классе 21 обучающийся.

В ВПр приняли участие учащиеся 10го класса в количестве:

Русский язык – 21 человек (100%); Математика – 21 человека (100%); История– 19 (91%); Физика– 16 (76%).

Средний первичный балл (в скобках - максимальный первичный балл):

Русский язык – 12,6 (20)

Математика – 8 (22)

История – 9 (27)

Физика – 5,5 (20)

4.4. Результаты  
внутришкольной  
оценки качества  
образования.

**Сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2025 год (2024-2025 учебный год) в МАОУ – СОШ № 137 (на 31.05.2025 г.)**

Качество обученности (доля обучающихся на «4» и «5») по итогам 2024-2025 учебного года:

2 - 4 кл. – 54,04%

5 – 9 кл. – 42,43%

10 – 11 кл. – 52,4%

На конец 2024-2025 учебного года (на 31.05.2024 г.) общее количество учащихся - 640 человек. Из общего количества обучающихся 129 человек – обучающиеся с ОВЗ (20,16% от общего количества учащихся): На уровне начального общего образования – 65 человек, на уровне основного общего образования – 64 человек.

На уровне среднего общего образования положительный результат обучения составляет 100 %.

**Сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2024 - 2025 учебный год (на 31.05.2025 г.).**

**Обучающиеся 2-х - 4-х классов**

Параллель	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) -	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
2 классы	76	72	3	1
3 классы	75	70	2	3
4 классы	86	81	3	2

**Обучающиеся 5-х - 9-х классов**

Параллель	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
5 классы	64	61	1	2
6 классы	66	63	1	2
7 классы	51	49	0	2
8 классы	56	55	1	0
9 классы	71	69	2	0

**Обучающиеся 10 -11 классов**

Параллель	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки)
10 класс	21	20	0	1
11 класс	13	13	0	0

В 2024-2025 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования и ВСОКО:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);
- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;
- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных методобъединений, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

**Аналитический отчет по итогам Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ-СОШ №137 за 2025-2026 учебной год (школьный и муниципальный этап)**

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам за 2025 г (2025-2026 уч.год)**

Данные о количестве участия, обучающихся МАОУ – СОШ № 137 в школьном этапе олимпиады в 2025 г. В таблице представлено количество участников по каждому предмету.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	5	1	6	1	6	2	3	1	25
Математика	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	7
Обществознание	0	0	0	0	0	0	3	4	6	2	1	16
Биология	0	0	0	0	3	4	1	2	3	1	0	14

Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Английский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0		4
История	0	0	0	0	5	4	0	0	2	2	2		15
Литература	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1		6
Искусство (МХК)	0	0	0	0	10	11	5	6	1	0	4		37
Экология	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1		5
География	0	0	0	0	1	1	3	1	2	0	1		9
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		2
Право	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		2
Экономика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Астрономия	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		2
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	4	1	5	5	2	0	0		17
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		2
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	6	1	3	2	1	0	1		14
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0

Всего учащихся в 4 – 11 классах 423. В школьном этапе приняло участие 417 учащихся, что составляет 98,58 % от общего количества учащихся в 4 – 11 классах. 58 человек с ОВЗ, но заявления родители о создании специальных условий не подавали. По сравнению с 2024 годом прирост составил 3,92%. Количество победителей 59 человек, количество призеров 123 человек.

По сравнению с 2024 годом наблюдается увеличение количества участников в школьном этапе олимпиады на 9 участников, это связано с внедрением информационных технологий, при прохождении олимпиадных заданий.

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Соотношение участников и призеров

Соотношение участников и призеров в 2023 г., 2024 г., 2025 г. муниципального этапа ВсОШ указано в таблице:

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр
Английский язык	2	0	3	0	1	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	10	0	17	4	12	0
География	2	0	2	0	2	0
Информатика	8	0	0	0	1	0
Искусство (МХК)	0	0	3	0	3	0
История	5	1	3	1	2	1
Литература	1	0	3	3	6	1
Математика	2	0	11	0	4	0
ОБЖ	13	2	1	0	3	3
Обществознание	12	1	10	0	7	3
Право	2	0	0	0	0	0
Русский язык	4	1	4	0	9	5
Технология	1	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	1	0
Физическая культура	7	0	3	0	5	2
Химия	2	0	1	0	1	0

Экология	5	0	2	0	4	0
Экономика	1	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	2	0
<b>ВСЕГО уникальных участий</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>11</b>

Общее количество уникальных участников снижается: 2023 — 55 человек → 2024 — 51 человек → 2025 — 40 человек.

Наблюдается отрицательная динамика, но несмотря на это количество призёров увеличивается: 2023 — 3 призёра → 2024 — 7 призёров → 2025 — 11 призёров.

Доля призёров от общего числа участников растёт: 2023: 5,5% → 2024: 13,7% → 2025: 27,5%. Это указывает на повышение качества подготовки участников, особенно в 2025 году.

Несмотря на снижение количества участников, школа демонстрирует рост качества подготовки призёров муниципального этапа ВсОШ, но требуется целенаправленная работа по увеличению охвата участников и усилению подготовки по естественно-научным и техническим предметам.

### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Соотношение участников и призёров**

Соотношение участников и призёров в 2023 г., 2024 г., 2025 г. муниципального этапа ВсОШ указано в таблице:

Предмет	2023		2024		2025	
	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр	Количество уникальных участников	Количество уникальных П и Пр
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	1	1

Литература	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО уникальных участий</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Это связано с большой учебной, спортивной, культурно-массовой нагрузкой детей. По причине малого количества мотивированных на учебу детей в школе, в олимпиаде участвуют одни и те же учащиеся, и поэтому у детей не хватает времени для углубленного изучения предметов.

2. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одарённых детей, и повышение

профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2025 году выпускники 11 класса (13 человек) продолжили обучение:

- в учреждениях высшего образования (ВУЗ) – 9 человек (69,23%).
- в учреждения среднего профессионального образования – 4 человек (30,76%).
- Количество человек, поступивших в ВУЗы:
  - ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева» г. Екатеринбург – 6 человек.
  - Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации – 1 человек.
  - Уральский федеральный университет – 1 человек.

В 2025 году выпускники 9-х классов текущего года, получившие аттестат об основном общем образовании продолжили обучение:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих и программам подготовки специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального образования – 57 человек;

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Обучающиеся школы активно участвуют в общегородских Единых Днях профилактики и межведомственных операциях «Внимание каникулы», «Подросток – школа», «Трудоустройство» и др. Обучающиеся 7-х– 11-х классов приняли активное участие в реализации проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование», что положительно сказывается на самоопределении обучающихся. Обучающиеся активно посещают Дни открытых дверей ВУЗах и колледжах, по возможности посещают предприятия:

	ВПО		СПО		Предприятия	
	Кол-во учреждений	Кол-во человек	Кол-во учреждений	Кол-во человек	Кол-во учреждений	Кол-во человек
2025	3	30	2	37	4	194

Выпускники 9-х-11 классов в 2025 году приняли участие:

- в профориентационном квесте в УрГАУ – 12 человек;  
 - профориентационной игре «Радуга профессий» в Уральском энергетическом техникуме – 12 человек;  
 - в Научно - практической конференции школьников и студентов в УрГАУ- 4 человека (1 место, 3 место, 2 участника);  
 - во Всероссийском Макаренковском форуме – 2 человека.

Обучающиеся реализуют сетевой проект «Агрошкола. Новый формат экосистемы».

Всероссийский конкурс АгроНТРИ – участников – 22 человек (победители регионального этапа 6 человек, Всероссийский этап АгроНТРИ– 5 человек участвовало, 2- победители; 3 человека 3 место)

Всероссийский фестиваль профессий «Абилимпикс» - 4 номинации: 2 участника, 1 второе место, 1 третье место) 5 человек

Всероссийский фестиваль профессий «Профессионалы. Юниоры» - 4 номинации: 4 участника

Всероссийский конкурс «Заповедные территории» победители (5 человек)

Всероссийский экологический интеллектуально-творческий конкурс «Экодром» - победители (1 место) – 8 человек

Городской конкурс «Экопрофи» - 5 человек – участие

Всероссийский конкурс Агро фоторепортажей «Свой взгляд» - 3 место 2 человека

Областной конкурс «марш юных экологов» - 7 человек (2 победителя, 2 призера, 3 участника)

Социальный проект «Здоровое питание – залог успеха!» районное НПК (1 место) 4 человека

Для развития гражданской активности и правовой культуры обучающиеся принимают участие в конкурсах:

- Олимпиаде «Государство, в котором мы живем» - 3 человек.

В школе ведется регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, ПДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург, ТКДН и ЗП.

В школе ведется регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, ПДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург, ТКДН и ЗП.

В сентябре 2025г было проведено социально - психологическое тестирование обучающихся 7 - 11 классов-прошли 155 человек.

Профилактическая работа.

На уровне школы: Проектная систематическая профилактическая работа в школе осуществляется с опорой на ресурсы воспитательной деятельности и проекта «Агрошколы».

Организация системы профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности и (ландшафтный

дизайн, цветоводство, основы ветеринарии). Сформировано 3 профильных кружка («Фенология», «Биотехнология», «Ситифермерство»).

Включение группы риска в мероприятия Агрошколы и летнюю агро - экологическая смену в период оздоровительного лагеря.

Одним из результатов профилактической работы можно считать участие классов в школьных, районных, городских конкурсах в рамках фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»; в районных конкурсах, проводимых комитетом молодежной политики, а также обучение педагогов в МЦ «Диалог», в городском центре медицинской профилактики, в ГБУ СО ЦППМСП «Ладо», МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГБУ ЗСО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» по различным профилактическим программам и проектам.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

**Долевое распределение детей по медицинским группам для занятия физической культурой:**

год	Группа	1	2	3	4	не допущен
2025	% учащихся	82,4	15,5	1,1	0,6	0,4

**Распределение детей по группам состояния здоровья**

год	Группа	1	2	3	4	не допущен
2025	% учащихся	21	66,0	11,2	1,5	0,3

Доля учащихся, охваченных программами психологического сопровождения – 54%;  
доля посещающих спортивные секции, группы – 35%;  
доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья – 100%.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах,

Наличие побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности:  
2025 год, региональный уровень, Чемпионат «Абилимпикс», призеры в компетенции «Ситифермерство», «Туризм» Диплом заместителя Губернатора Свердловской области  
2025 год, Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2025», победители регионального этапа в номинации «АгроБио», «АгроВет», «АгроСМАРТ», «АгроСИТИ» - 9 человек Диплом победителя Южно-Уральского ГАУ, Уральского ГАУ  
2025 год, 9 Всероссийская конференция исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского», победители Диплом победителя РАН  
2025 год, региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов

<p>соревнованиях и т.п.</p>	<p>«Большие вызовы», победитель в номинации «Когнитивные и междисциплинарные исследования» Диплом победителя Фонда «Золотое сечение»  2025 год, региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», призер в номинации «Биотехнологии» Диплом призера Фонда «Золотое сечение»  2025 год, региональный конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия», победитель Диплом победителя ГАНОУ СО «Дворец Молодежи»  2025 год, Всероссийский конкурс агитационных плакатов «Уметь трудиться – быть успешным!», призер Диплом призера ИД «Народное образование»  2025 год, Всероссийский конкурс «Заповедные территории родного края», победители Диплом победителя межрегиональная экологическая общественная «ЭКА»  2025 год, Всероссийская интеллектуально-игровая программа «Экодром – 2025» Грамота победителя VI тура, министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»  2025 год, Межрегиональный финал Фестиваля первооткрывателей агротехнологий «Миссия: инженер» Диплом лучшего опорного регионального центра за победу команды, Дипломы наставников Гранты «Росмолодежь»</p>
<p>4.10. Достижения учреждения в конкурсах.</p>	<p>2025 год, XXIII Международный Макаренковский форум и Конкурс им. А. С. Макаренко «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов». Диплом III степени  2025 год, Общероссийский рейтинг «Зелёных школ». Диплом победителя общероссийского рейтинга «зеленых» образовательных организаций – 7 место. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА»  2025 год, Городской экологический конкурс «Цветущий город». Диплом победителя Департамент образования Администрации города Екатеринбург.</p>
<p>4.11. Оценки и отзывы потребителя образовательных услуг</p>	<p>По результатам НОКО общий балл - <b>96,5</b> баллов в 2024 году:  Средневзвешенная сумма значений по всем критериям НОКО ДОО соответствует оценке <b>«отлично/хорошо»</b>.</p>
<p><b>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</b></p>	

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

МАОУ – СОШ № 137 два раза в год участвует в экологических акциях «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор мусора» (пластик, крышки, батарейки, текстиль), «Посади дерево» (озеленение сквера на территории поселка), «Заповедные места России».

Школа участвует в благотворительном движении:

- в ежегодной акции «Помощь нуждающимся», организуемой Центром социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга, волонтеры собирали канцелярские принадлежности для воспитанников детского дома;

- активно педагоги и родители приняли участие в сборе гуманитарной помощи и поддержке военнослужащих, участвующих в СВО;

- педагоги и обучающие школы активно принимали участие в ежегодных концертах района и п. Шабровский (организация митинга, посвященного 9 Мая; концерт, посвященный Дню г. Екатеринбурга, День защиты ребенка, День матери, День пожилого человека, спортивные праздники для жителей п. Шабровский и др).

- в школе реализуется проект «Связь поколений» совместно с Общественной благотворительной организацией пенсионеров и инвалидов жертв незаконных политических репрессий. В течение нескольких лет наша школа собирает материал о судьбах репрессированных семей п. Шабровский. Проект предполагает широкую информационную работу, шефскую помощь жителям, организацию трудовых десантов по благоустройству и озеленению территории поселка, уход за памятником Жертвам политических репрессий, который был открыт в поселке в 2011 г.

- совместный сетевой проект «Агрошкола» с Уральским Государственным Аграрным университетом и ООО «Птицефабрика «Рефтинская», который направлен на раннюю профориентацию обучающихся на профессии, связанные с сельским хозяйством. Проект предполагает не только профориентационную деятельность, но и является «социальным лифтом» для обучающихся, желающих связать свою жизнь с исследованиями, экспериментами, наукой;

- участие в проекте «Областная агроинженерная школа» совместно с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Областным экологическим центром, где обучающиеся представляли свои исследовательские и социальные проекты, экологической направленности;

- под патронажем Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» обучающиеся 13-18 лет проходят социально-психологическое тестирование и педагоги используют методический материал центра для подготовки и проведения воспитательно-профилактических

	мероприятий с обучающимися.															
<p>5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.</p>	<p>Школа обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями поселка в решении проблем школы (Рефтинская птицефабрика, Агрофирма «Седек», ООО «Эдельвейс», Ассоциация выпускников школы №137, ИП Толянов, ИП Пальцев, ИП Поезжаев, ООО «Этиламин», ТД «Светофор», общественно-благотворительная организация пенсионеров и инвалидов жертв незаконных политических репрессий по Чкаловскому району. Благодаря данным организациям школа участвует в проектах по благоустройству и озеленению территории, оказывается помощь в проведении косметического ремонта.</p>															
<p>5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты, разной направленности:</p> <table border="1" data-bbox="459 767 2159 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 767 1104 842">Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)</th> <th data-bbox="1111 767 2159 842">Направления сотрудничества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 847 1104 1031">Географо-биологический факультет УрГПУ</td> <td data-bbox="1111 847 2159 1031">Участие в едином фенологическом дне Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Урал: природа, история, культура» Участие в городском дистанционном конкурсе «Екатеринбург уникальный: история, легенды, лица»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1035 1104 1179">УрГАУ</td> <td data-bbox="1111 1035 2159 1179">Реализации проекта «Агрошкола» «Я в АГРО» НПК «На пути к познанию» Олимпиада по биологии, химии, физике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1184 1104 1220">УЛГУ</td> <td data-bbox="1111 1184 2159 1220">День открытых дверей, летняя школа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1225 1104 1262">УрФУ</td> <td data-bbox="1111 1225 2159 1262">«Тест-драйв в Уральском федеральном»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1267 1104 1334">ФГБОУ ВО «Уральский институт управления — филиал РАНХиГС»</td> <td data-bbox="1111 1267 2159 1334">Профориентационный квест «Большая игра»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1339 1104 1461">Екатеринбургский политехнический колледж</td> <td data-bbox="1111 1339 2159 1461">Участие в реализации программы чемпионата «профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа Обучение эксперта чемпионата по направлению «Сити фермерство»</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)	Направления сотрудничества	Географо-биологический факультет УрГПУ	Участие в едином фенологическом дне Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Урал: природа, история, культура» Участие в городском дистанционном конкурсе «Екатеринбург уникальный: история, легенды, лица»	УрГАУ	Реализации проекта «Агрошкола» «Я в АГРО» НПК «На пути к познанию» Олимпиада по биологии, химии, физике	УЛГУ	День открытых дверей, летняя школа	УрФУ	«Тест-драйв в Уральском федеральном»	ФГБОУ ВО «Уральский институт управления — филиал РАНХиГС»	Профориентационный квест «Большая игра»	Екатеринбургский политехнический колледж	Участие в реализации программы чемпионата «профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа Обучение эксперта чемпионата по направлению «Сити фермерство»
Наименование учреждения (НПО, ВУЗ, предприятие, иные организации)	Направления сотрудничества															
Географо-биологический факультет УрГПУ	Участие в едином фенологическом дне Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Урал: природа, история, культура» Участие в городском дистанционном конкурсе «Екатеринбург уникальный: история, легенды, лица»															
УрГАУ	Реализации проекта «Агрошкола» «Я в АГРО» НПК «На пути к познанию» Олимпиада по биологии, химии, физике															
УЛГУ	День открытых дверей, летняя школа															
УрФУ	«Тест-драйв в Уральском федеральном»															
ФГБОУ ВО «Уральский институт управления — филиал РАНХиГС»	Профориентационный квест «Большая игра»															
Екатеринбургский политехнический колледж	Участие в реализации программы чемпионата «профессионалы» (WorldSkills Russia) Уральского Федерального округа Обучение эксперта чемпионата по направлению «Сити фермерство»															

Екатеринбургский энергетический техникум	Посещение БАЭС Участие в профориентационной игре «Радуга профессий» Совместная работа в экологической лаборатории по проведению анализов воды разных источников
ГАПОУ СО»Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Участие в Дне открытых дверей Занятия обучающихся по направлению «Парикмахерской искусство» Подготовка ученицы к чемпионату «Профессионалы» Участие в мастер - классах по парикмахерскому искусству
Колледж «Строитель»	Профориентационное мероприятие «Знакомство с профессией»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	Оказание научно-методической поддержки по вопросам работы с одаренными детьми Консультации по паспортизации школьного музея для внесения в Федеральный реестр. 1 место в городском конкурсе музеев
МБУ ДО – Городской детский экологический центр	Участие в реализации стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Участие в конкурсах, проводимых Городским детским экологическим центром
СРОО «Здоровые люди»	Участие в кейс чемпионате Открытый чемпионат «Агро.Бизнес.Старт»
Студия «СОЛЬ»	Методическая помощь педагогам школы в проектной деятельности
Музей истории Екатеринбурга	Посещение экспозиций и выставок музея, проводятся интерактивные учебные занятия на базе музея.
Екатеринбургский ботанический сад УрО РАН	Экскурсии, организация интерактивных учебных занятий на базе Ботанического сада.
Психолого-педагогический Центр «Диалог» Екатеринбург	Посещение педагогами, классными руководителями обучающихся семинаров и прохождение их онлайн Консультации психологов обучающихся и их родителей
Всероссийский проект «Проектория»	Знакомство с профессиями в «Шоу профессий»
Театр юного зрителя	Организация посещения спектаклей через представителей театров

Театр «Тургенев»	
Екатеринбургский театр драмы	
Екатеринбургский театр оперы и балета	
Детская юношеская спортивная школа «Родонит»	Реализация дополнительного образования детей по лыжной подготовке
Клуб по месту жительства «Кудесник»	Реализация дополнительного образования детей
Туристические организации города Екатеринбурга	Обучающие экскурсии по городу и области разной тематики
Посещение виртуальных музеев	Петербург: Русский музей, Эрмитаж Москва: Третьяковская галерея

Совместная деятельность с ПДН ОП № 12 УВД по М О г. Екатеринбург: сотрудничество с ГИБДД Чкаловского района направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Реализуется план совместных мероприятий ОУ и ГИБДД Чкаловского района. За 2025 год по школе зафиксировано одно нарушение ПДД с участием школьников. За годы работы школа заслужила позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности. Деятельность школы отмечена многочисленными благодарственными письмами.

5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа является членом Всероссийской ассоциации «Агрошколы и школы-хозяйства России». Педагогические работники являются членами профессиональных сообществ, в том числе профессиональных интернет-сообществ

## 6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет на 2025 г.

Наименование показателя	Значение показателя, тыс. рублей
<b>1. Поступления всего: в том числе:</b>	<b>105445670,74</b>
Субсидия на выполнение муниципального задания	78207322,67
Целевая субсидия:	22925206,21

Доходы от оказания платных услуг	3477456,80
<b>2. Выплаты</b>	104415496,83

6.2. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.

В 2025 году школа предоставляла следующие виды платных образовательных услуг:

- по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга талантов» (для детей дошкольного возраста); стоимость платных услуг – 3200 рублей в месяц (I, II кв.), 3600 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Забивака»; стоимость платных услуг – 3000 рублей в месяц (I, II кв.), 3600 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык Starter»; стоимость платных услуг – 2400 рублей в месяц (I, II кв.), 2800 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский»; стоимость платных услуг – 2400 рублей в месяц (I, II кв.), 2800 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Золотая кисть»; стоимость платных услуг – 3000 рублей в месяц (I, II кв.), 3200 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника»; стоимость платных услуг – 3000 рублей в месяц (I, II кв.), 3200 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная робототехника Куборо»; стоимость платных услуг – 2000 рублей в месяц (I, II кв.), 2400 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Скорочтение и развитие памяти»; стоимость платных услуг – 2800 рублей в месяц (I, II кв.), 3200 рублей в месяц (III, IV кв.).
- по дополнительной общеразвивающей программе «Путь к вершинам: возможности квадрокоптера»; стоимость платных услуг – 3000 рублей в месяц.
- по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты русского языка»; стоимость платных услуг – 2000 рублей в месяц.
- по дополнительной общеразвивающей программе «Летняя школа» (модуль русский язык); стоимость платных услуг – 3300 рублей в месяц;
- по дополнительной общеразвивающей программе «Летняя школа» (модуль математика); стоимость платных услуг – 3300 рублей в месяц;
- по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» (модуль «Summer camp»);

стоимость платных услуг – 3300 рублей в месяц;  
- по дополнительной общеразвивающей программе «Логопедический интенсив»; стоимость платных услуг – 6000 рублей в месяц.  
- по дополнительной общеразвивающей программе «Человек и общество»; стоимость платных услуг – 2400 рублей в месяц.  
В 2025 году количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами, составило 284 человека.

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2025 году администрацией школы, комиссией по охране труда и родителями обучающихся школы проведен анализ качества образования в МАОУ - СОШ №137

**По направлениям:**

### **1. Материально-технические и финансовые условия.**

Объекты (материалы), предоставленные для анализа: материально-техническая база всех кабинетов, план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г., отчет завхоза Глуховой О.В. о приобретенном оборудовании и работе за год по улучшению материально-технической базы.

Основные выводы: созданные условия соответствуют представлениям общественности.

Кабинеты:

Спортивный зал – покраска пола;

16,5 – замена мебели

4,5,6,7, 8,9, 10, 11,12,16,17,18,19 – косметический ремонт

Предложения членов комиссии:

1. Нужен ремонт гардероба.

2. Замена проекторов в кабинетах 10, 6, 12.

Особое мнение комиссии:

1. Разработать проект видеонаблюдения в раздевалках.

### **2. Условия, обеспечивающие охрану безопасности и здоровья обучающихся (Медицинское обслуживание, организация питания обучающихся, охрана безопасности обучающихся).**

Объекты (материалы), предоставленные для комиссии: документы по организации питания, документы по медицинскому обслуживанию, документы по охране и безопасности.

Основные выводы: созданные условия соответствуют представлениям общественности.

### **3. Информационные условия.**

Объекты (материалы), предоставленные комиссии:

Школьный сайт, информационные стенды 1,2, этажей, документация общешкольного родительского комитета, подборка публикаций СМИ о школе.

Основные выводы экспертизы: созданные условия соответствуют представлениям общественности.

Особое мнение комиссии:

Изготовить стенды: для творческих работ учащихся начальной школы.

### **4. Дополнительное образование и инновационная деятельность.**

Объекты (материалы), предоставленные комиссии: Анализ творческих проектов школы, программы дополнительного образования, публикации о школе, презентация по дополнительному образованию.

Основные выводы: созданные условия соответствуют представлениям общественности.

Предложения членов комиссии:

Учителям продолжать развивать реализацию проекта «Агрошкола» путем расширения сетевого взаимодействия.

### **5. Организационно-содержательные и кадровые условия.**

Объекты (материалы), предоставленные для комиссии: документы по качеству образования обучающихся, информация по поступлению выпускников школы в ВУЗы, результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, информация об обеспеченности педагогическими кадрами школы, о прохождении курсов повышения квалификации.

Основные выводы: созданные условия соответствуют представлениям общественности. Разработать «дорожную карту» по привлечению в школу молодых специалистов, сопровождению интеллектуально одаренных обучающихся в олимпиадном движении.

Особое мнение комиссии:

Повысить качество подготовки ОГЭ, ВПР. Создавать условия для осознанного выбора обучающимися предметов итоговой аттестации в 9, 11 классах в соответствии с профилем.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Подводя итоги 2025 года, можно с уверенностью сказать, что МАОУ — СОШ № 137 сохранила статус не только единственного образовательного учреждения поселка Шабровский, но и главного социокультурного центра территории. Несмотря на разнородный социальный состав населения и значительную удаленность от города, школа обеспечила стабильное функционирование и выполнение муниципального задания.

Ключевые результаты 2025 года:

1. Доступность и вариативность образования. В школе обучается 618 учащихся, реализуются программы с 1 по 11 класс, включая 4 отдельных класса для детей с ОВЗ. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты. Выпускники 9-х классов показали удовлетворительное освоение образовательных программ 97,14% (учащиеся с ОВЗ показали 100% успешную сдачу ГВЭ).
2. Рост качества образования. Отмечается стабильные результаты ЕГЭ (русский язык, обществознание), положительная динамика результатов ОГЭ по математике, рост количества призеров муниципального этапа ВсОШ с 5,5% до 27,5% от числа участников. Впервые за три года обучающийся школы стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (история).
3. Масштабные достижения обучающихся. В 2025 году учащиеся школы одержали победы в престижных конкурсах разного уровня: «АгроНТРИ-2025» (9 победителей регионального этапа), «Большие вызовы», «Абилимпикс», «Тропой открытий В.И. Вернадского». Школа подтвердила звание одного из лидеров агрообразования в регионе.
4. Признание на федеральном уровне. Учреждение стало победителем грантового конкурса «Движение первых» (2,2 млн руб.), вошло в ТОП-7 общероссийского рейтинга «Зелёных школ», получило диплом III степени Международного Макаренковского форума.
5. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры. Благодаря грантам и спонсорской помощи обновлена материальная база «Точки роста», приобретена теплица, проведены ремонты в кабинетах, улучшена IT-инфраструктура (96 точек доступа в интернет).
6. Эффективная социализация. Охват дополнительным образованием составил 96%. Реализована успешная летняя смена «АгроКаникулы», объединившая труд, спорт и патриотическое воспитание.

Вместе с тем, общественная комиссия и администрация выделили ряд проблемных зон, требующих решения: снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ при росте качества, необходимость повышения результатов ОГЭ (особенно по математике и русскому языку в 9-х классах), дефицит молодых кадров, а также потребность в ремонте гардероба, замене проекторов и расширении системы видеонаблюдения.

Учитывая стратегическую цель Программы развития на 2025–2029 годы (создание мотивирующей, здоровьесберегающей и воспитывающей среды), а также итоги общественного обсуждения, перспективы и планы развития на 2026 год и последующий период определены следующие:

1. Кадровое развитие и методическое сопровождение.

Разработать и внедрить «дорожную карту» по привлечению и закреплению молодых специалистов (целевое обучение, наставничество, стимулирующие выплаты).

Продолжить реализацию проекта «Методическое сопровождение педагогов школы» с акцентом на подготовку наставников для

одарённых детей и экспертов ГИА.

Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами в соответствии с приоритетами государственной политики.

2. Повышение качества образования и работа с одаренными детьми.

Усилить адресную подготовку к ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку и математике через систему внутришкольного контроля и индивидуальные образовательные маршруты.

Создать условия для осознанного выбора предметов итоговой аттестации в 9, 11 классах в соответствии с профилем и будущей профессией.

Расширить систему выявления и поддержки талантливых детей, обеспечив рост числа участников муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также вовлеченность в конкурсы «Большие вызовы», «АгроНТРИ» и «Профессионалы».

3. Развитие инфраструктуры и безопасности.

Провести косметический ремонт гардероба, замену проекторов в кабинетах № 6, 10, 12.

Разработать и реализовать проект модернизации системы видеонаблюдения (включая раздевалки).

Продолжить обновление учебно-материальной базы кабинетов естественно-научного цикла и мастерских в рамках проекта «Точка роста».

4. Масштабирование проекта «Агрошкола» и сетевое взаимодействие.

Расширить сетевое взаимодействие с УрГАУ, агрофирмой «СеДеК», Дворцом Молодёжи и другими партнерами для реализации проектной и исследовательской деятельности.

Развивать агротехнологическое направление через реализацию профильного и предпрофильного образования, участие в грантовых конкурсах и привлечение внебюджетных средств.

Организовать на базе школы стажировочные площадки для педагогов области по теме «Агрообразование и экологическое воспитание».

5. Совершенствование воспитательной среды и здоровьесбережения.

Сохранить и приумножить традиционные школьные дела (туристический слет, митинг 28 ноября, Вечер встречи выпускников, мероприятия к 9 Мая).

Активизировать работу школьного музея (несмотря на отсутствие отдельного помещения) через создание виртуальных экспозиций

и участие в федеральных реестрах.

Продолжить реализацию программ «Разговоры о важном», деятельность РДДМ «Движение Первых» и «Орлят России», волонтерского движения и ШСК «Победитель».

Добиться 100% охвата горячим питанием и сохранить высокий уровень медицинского сопровождения. Реализация обозначенных планов позволит школе не только преодолеть выявленные недостатки, но и укрепить лидерские позиции, обеспечив доступное, качественное и конкурентоспособное образование для каждого жителя поселка Шабровский.

Принято на заседании Педагогического совета МАОУ - СОШ №137  
Протокол № 10 от 03.04.2026 г.

Директор МАОУ – СОШ №137



С.А. Палкина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285939

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026