

## «Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	<b>«Агрошкола как успешная инфраструктура воспитания»</b>
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №137
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Яцына Мария Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Внедрение технологий аграрного образования и воспитания трудолюбия в практику сельской школы способствует сохранению духовно-нравственных традиций. Агрошкола как центр сельской экосистемы обладает колоссальными ресурсами в деле воспитания сельского школьника, будущего хозяина земли, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Обучающиеся 1 -11 класса
6	Цель и задачи воспитательной практики	<p><b>Цель:</b> создание условий для участия обучающихся в общественно-полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную деятельность школы дополнительных общеразвивающих программ, программ сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности агротехнологической направленности, реализующие модель ранней профориентации школьников при формировании их готовности к профессиональному самоопределению.</li> <li>2. Совершенствование воспитательной деятельности школы, направленной на развитие экологического и научного волонтерства, системы наставничества, укрепление семейных ценностей, чувства патриотизма и культуры землепользования.</li> <li>3. Создание и укрепление опытно-экспериментальных площадок на территории школы и пришкольном участке, расширение лабораторной базы, приборного парка с привлечением социальных партнеров для реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области агро- и биотехнологий.</li> </ol>
7	Анализ воспитательной практики	<p><b>1. Сильные стороны практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечению родителей школьников уделяется особое внимание, что способствовало созданию и развитию созидательного сообщества детей и взрослых;</li> <li>• разнообразие направлений образовательных модулей Агрошколы, связанных с сити-фермерством, ландшафтным дизайном, садоводством, биотехнологиями, инженерными технологиями, «интернетом вещей», бизнес-планированием, птицеводством и др. позволяет участникам проекта осваивать большое количество компетенций, в процессе обучения сделать более осознанный выбор будущей образовательной траектории;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>создана и реализуется эффективная цепочка непрерывного образования «Детский сад – Школа – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ», обеспечивая бесшовность агротехнологического образования и трудового воспитания.</li> </ul> <p><b>2. Слабые стороны практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопротивление обучающихся и родителей, единичные отказы в привлечении к трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Поиск возможностей:</b> за время реализации практики количество социальных и сетевых партнеров увеличилось с 3 до 17; в школе зарегистрирована учебная фирма «Чиполлино»; трудоустройство обучающихся в летний период; создаются возможности для реализации сельскохозяйственной продукции и использования ее в школьном питании.</p> <p><b>4. Риски и угрозы:</b> недостаток современного оборудования – стойки сити-фермы, гидропонные установки, БПЛА, средства дополненной реальности, ноутбуки, современная сельскохозяйственная техника; отсутствие каталога предприятий малого и среднего бизнеса, готовых к совместной деятельности со школой, с возможностью трудоустройства школьников и монетизации их труда.</p> <p><b>5. Матрица решений:</b> заключение договоров о сетевой реализации программ, сетевом партнерстве, участие в грантовых конкурсах и конкурсах инициативного бюджетирования.</p>
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Применяемые в практике технологии сформированы относительно проектных задач (Приложение, таблица 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные технологии (образовательные сетевые программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности);</li> <li>технологии, направленные на повышение эффективности научных исследований (укрепление опытно-экспериментальных площадок, расширение лабораторной базы и приборного парка);</li> <li>технологии по совершенствованию воспитательной деятельности (развитие экологического волонтерства, системы наставничества, укрепление семейных ценностей, чувства патриотизма и культуры землепользования).</li> </ul>
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p><b>Материально-технические:</b> Образовательная среда школы имеет в своем составе мини-агрокомплекс (0,75 га), в который входит: 15 тематических рекреационных зон, аграрно-биологическая лаборатория, кабинет робототехники и технологии интернета вещей, ситиферма, зеленый класс, цифровая и аналоговая метеостанции, 5 поликарбонатных теплиц, зона интенсивного садоводства (создана летом 2024 г.) совместно с селекционной станцией Урал РАН.</p> <p>Образовательные наборы «Умная теплица ЙоТик М1 (мобильная робототехника), Экобокс -1, гидропонная установка для выращивания микрозелени; агрополигон.</p> <p>Центр естественно-научного и технологического образования «Точка Роста»</p> <p><b>Кадровые:</b> укомплектованность штата МАОУ-СОШ №137 педагогами дополнительного образования, учителями.</p> <p><b>Методические:</b> наличие договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.</p>
10	График реализации воспитательной практики	Разработка практики, механизмов реализации и подготовка ресурсной базы проведены в период проектного этапа с октября по декабрь 2021 года. Этап внедрения и реализации проекта начал с января 2022 и продолжается по настоящее время: комплектование оборудованием, проведение информационной кампании, реализация и презентация образовательных

		программ и пр. Проект постоянно развивается, дополняется педагогическими и научными инновациями, тиражируется для внедрения в других образовательных организациях. Этап «Тиражирование результатов», который реализуется с период 2025-2026 года включает в себя: анализ и презентация результатов проекта на методических, научных, педагогических и других мероприятиях различного уровня; сетевое взаимодействие с партнёрами и поиск инвесторов; распространение лучших практик в другие районы города, муниципалитеты Свердловской области и регионы РФ.
11	Количественные результаты воспитательной практики	<p>Мониторинг результатов реализации проекта проводится ежегодно для создания целостной картины и динамических изменений. Так, в период реализации проекта благоустроено 100 % школьной территории силами обучающихся, педагогов, родителей, выпускников агрошколы и социальных партнеров (рисунок 1).</p> <p>Охват участников Агрошколы также является одним из главных показателей результативности работы. Количество школьников, охваченных практикой, увеличилось с момента начала реализации внедренческого проекта на 73 % (рисунок 2).</p> <p>Прослеживается эффективность мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодежи, по повышению качества проектной деятельности школьников. На рисунке 3 представлена динамика числа победителей и призёров Всероссийских конкурсных мероприятий. В 2021-2025 учебных годах количество детей, проявивших выдающееся способности, увеличилось на 60 человек от начального этапа реализации проекта.</p> <p>Высокий уровень укомплектованности штата квалифицированными специалистами, привлечение социальных партнёров и грамотные программы с профориентационной компонентой способствовали популяризация аграрных профессий и повышению их престижа, успешной реализации предпрофессиональной подготовки учащихся и повышению количества заинтересованных абитуриентов, поступающих в образовательные организации аграрного профиля на 20,5 %.</p> <p>Проводимые мероприятия позволили увеличить количество родителей, вовлеченных в реализацию проекта на 21 % от начала реализации проекта по настоящее время. Грамотная работа по привлечению социальных партнеров различного уровня за три года реализации проекта дала возможность привлечь 17 организаций.</p>
12	Качественные результаты воспитательной практики	<p>Не менее значимыми результатами проекта является создание и укрепление созидательного сообщества детей и взрослых, развитие института наставничества. Индикатором контроля качества этих показателей является количество родителей школьников, а также партнеров, вовлеченных в деятельность проекта.</p> <p>Преемственность данной работы обеспечивает вовлечение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проекта. И к настоящему времени уже 2 ДОУ активно принимают участие в мероприятиях.</p> <p>Опираясь на количественные результаты проекта, полученные за весь период его реализации, следует обратить внимание на основные качественные достижения проекта в развитии системы образования города Екатеринбурга и Свердловской области (приложение 2, таблица 2).</p>
13	Описание воспитательной практики	Основная идея проекта – это создание нового формата социальной экосистемы за счет организации трудовой деятельности на базе Агрошколы при внедрении в образовательную деятельность программ агротехнологической направленности с профориентационным компонентом

		при привлечении социальных партнеров для укрепления опытно-экспериментальных площадок научного творчества учащихся, а также при развитии системы наставничества, экологического и научного волонтерства. Применяемые в проекте технологии сформированы относительно проектных задач (Приложение1, таблица 1)
--	--	---