

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137**

620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел. (факс): 8(343) 227-30-04,
e-mail: soch137@eduekb.ru

Программа рассмотрена и
допущена к реализации решением
педагогического совета
МАОУ – СОШ № 137
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ – СОШ № 137

С.С.А. Палкина

Приказ № 174 от 01.09.2025



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 137**

г. Екатеринбург 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:
Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.
- 2.2. Содержание дополнительного образования.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план дополнительного образования.
- 3.2. Календарный учебный график .

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее ОП ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства, в соответствии Программой развития и Уставом Школы с учетом особенностей образовательного учреждения и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Нормативно-правовая основа ОП ДО:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.

10. Устав МАОУ-СОШ №137.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС общего образования (уровень начального общего и основного общего образования, ГОС (2004г.) успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) отмечено, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом творческой личности.

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

1.2 Цели дополнительной общеобразовательной программы:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечить реализацию права учащихся на дополнительное образование;
- определить оптимальные условия создания единого образовательного пространства, интегрирующего общее и дополнительное образование обучающихся;
- обеспечить изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и обеспечить ориентацию в информационном и медийном пространстве;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обеспечить раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных коллективов;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям;
- обеспечить профилактику вредных привычек;
- развивать способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми современными средствами информационной культуры.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Социальный заказ на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально – философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Результаты реализации дополнительной образовательной программы образования:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого учащегося;
- укрепление связи между семьёй и образовательной организацией;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха учащихся;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация учащихся;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы , развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» в систему дополнительного образования школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий развития творческих способностей обучающихся.

В конечном счете достижение основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, районного городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;
- открытые мероприятия для родителей.
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; с особенностями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы идут за ребенком.

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в

первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности.

Это принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности.

Прослеживается во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно творческой деятельности.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно- творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Чкаловского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительной общеобразовательной программы:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Технологии и методы реализации дополнительной общеобразовательной программы

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения;
5. Педагогика сотрудничества;
6. Технология КТД;
7. Технология ТРИЗ;
8. Проблемное обучение;
9. Коммуникативная технология;
10. Игровые технологии;
11. Технологии развивающего обучения.

2. Содержательный раздел

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы МАОУ-СОШ № 137 представлена следующими

направленностями: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической.

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления и представлены курсами: **«Декоративно-прикладное искусство», «Учимся петь», «Золотая кисть», Вокальная студия «До-ми-солька», школьный театр «МИР»**

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, сольфеджио, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа.

Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Целесообразность программ **физкультурно-спортивной направленности** продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Эта направленность реализуется через спортивные секции: **«Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Футбол», «Шахматы», «Забивака»**

Программа **технической направленности: «Робототехника», «Интернет вещей», «3Д моделирование», Куборо.** Реализация данных программ способствует созданию условий для занятий вариативными видами образовательной деятельности научно-технической направленности, помогает направить учащихся через творческое моделирование и изучение основ наук к изобретательству и генерированию новых идей.

Программы **социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на: формирование социально-правовой готовности к реализации норм и правил жизни в обществе; развитие социокультурной готовности субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности;

формирование способности к социально-коммуникативным взаимодействиям на уровне человек-человек (общество, группа). К этой направленности относятся программы **«Английский язык «Starter»**, **«Занимательный английский»**, **«Секреты русского языка»**, **«Скорочтение»**, **«Разговор о правильном питании»**, **«Радуга талантов»**, **«Я –Лидер»** реализуемые в нашем ОУ.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Программы естественнонаучной направленности: **«Знакомство с биотехнологиями»**, **«Садоводство»**.

Органично сочетает краеведение и музейное дело, предусматривает разнонаправленную творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка - гражданственность и патриотизм, приобретаются предметные знания, умения и навыки, формируются метапредметные компетенции программа **туристско-краеведческой направленности «Музейное дело и краеведение»**.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 137 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

3.1 Учебный план

дополнительного образования МАОУ - СОШ

на 2024-2025 учебный год

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования школы максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится либо перед или после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет не менее 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста

обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы. Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в СанПин, посещение ребенком более чем в 2 – х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью предоставления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

**Учебный план дополнительного образования
МАОУ – СОШ № 137
на 2025-2026 учебный год**

Направленность	Название программы	Количество часов	Классы
Социально - педагогическая	Английский язык «Starter»	64	1
	«Занимательный английский»	64	3-4
	Секреты русского языка	32	9
	Скорочтение	64	1-2
	Радуга талантов	192	дошкольники
	Я-Лидер	192	5-11
	Разговор о правильном питании	33	1-4
Естественно-научная	Знакомство с биотехнологиями	136	5-8
	Садоводство	306	
Техническая	Интернет вещей	128	7-11
	Робототехника	64	1-4
	3Д моделирование	64	2-6
	Куборо	68	2-5
Художественная	Вокальная студия	144	3-8
	Декоративно-прикладное искусство	96	2-6
	Золотая кисть	64	1-6
	Школьный театр «МИР»	64	5-11
	Учимся петь	64	1
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	144	5-9
	Волейбол	144	5-11
	Забивака	64	1-2
	Лыжные гонки	144	3-9
	Футбол	144	5-9
	Шахматы	64	2-8
Туристско-краеведческая	Музейное дело и краеведение	144	5-11
Всего программ	25 программ	1 2687	

**Календарный учебный график дополнительного образования в МАОУ – СОШ № 137
на 2025-2026 учебный год**

1. Начало учебного года - 01 сентября 2025 года;
Дата первого учебного дня – 08 сентября 2025 года.

Для учащихся 1 – 11 классов	
1 четверть	с 08.09.2025 по 24.10.2025
Количество учебных недель	7 недель
Весенние каникулы	с 25.10.2025 по 02.11.2025
Количество дней	9 дней
2 четверть	с 05.11.2025 по 30.12.2025
Количество учебных недель	8 недель
Зимние каникулы	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Количество дней	9 дней
3 четверть	с 12.01.2026 по 20.03.2026
Количество учебных недель	11 недель
Весенние каникулы	с 28.03.2026 по 05.04.2026
Количество дней	9 дней
4 четверть	
1 – 4, 5 – 8, 9-11 классы	с 06.04.2026 по 26.05.2026
Количество учебных недель	7 недель
Летние каникулы для 1 – 4, 5 – 8 классов	с 27.05.2026 по 31.08.2026
Количество недель	не менее 8
9 класс	с 06.04.2026 по 22.05.2026
Количество учебных недель	7 недель

3. Продолжительность 2025- 2026 учебного года составляет:

Продолжительность учебного года 32 учебных недели

4. Праздничные дни

четверть	праздничный день	выходные дни
2 четверть	4 ноября — День народного единства.	3 – 4 ноября (понедельник – вторник)
3 четверть	23 февраля — День защитника Отечества.	с 21 по 23 февраля (с субботы по понедельник)
	8 марта — Международный женский день	7, 8 и 9 марта (с субботы по понедельник)
4 четверть	1 мая — Праздник Весны и Труда.	1–3 мая (пятница - воскресенье)
	9 мая — День Победы.	9–11 мая (суббота -понедельник)

5. Окончание учебного года:

для обучающихся 1 – 11 классов - 26 мая 2026 года;

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с программами дополнительного образования, где перечислены формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В календарный график могут быть внесены изменения. Основанием для изменения может быть невыполнение объема программ по предметам в связи с карантином, неблагоприятными погодными условиями, перенос праздничных и выходных дней.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285939

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026