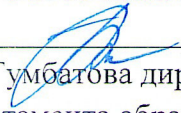


СОГЛАСОВАНА


И.В. Гумбатова директор
Департамента образования
Администрации

г. Екатеринбурга
«15» августа 2025 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
МАОУ-СОШ №137
(протокол от 23.06.2025 №14)

УТВЕРЖДЕНА


(приказ от 24.06.2025 г. №121)
директор МАОУ-СОШ №137
С.А. Палкина
с учетом мнения выборного органа
первичной профсоюзной
организации МАОУ-СОШ №137
(протокол от 20.06.2025 №3)
с учетом мнения Совета родителей
(протокол от 20.06.2025 №2)
с учетом мнения Совета
обучающихся
(протокол от 20.06.2025 №3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №137

на 2025 – 2029 годы

г. Екатеринбург

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №137
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Профессиональное развитие», «Экология», «Цифровизация», «Технологическое обеспечение производственной безопасности». (Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения

	РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО - 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО - 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО); 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». Муниципальный уровень 1. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; 2. Постановление Главы Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». Школьный уровень Устав МАОУ-СОШ №137.
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, трудовой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить методическое сопровождение педагогов образовательной организации для развития профессиональных компетенций в соответствии с приоритетами государственной

	образовательной политики. • Повысить качество образования в образовательной организации. • Создать условия, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. • Организовать сетевое взаимодействие школы для интеграции ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования, для реализации новых воспитательных и трудовых практик в школе.
Проекты программы	Проект «Методическое сопровождение педагогов школы». Проект «Повышение качества образования». Проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы». Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования». Проект «Агрошкола: новый формат социальной экосистемы».
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены совета родителей и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.
Период реализации	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь – август 2025 г.), этап реализации (сентябрь 2025 г. - декабрь 2028 г.), обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (январь-апрель 2025г.)	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. - декабрь 2028 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития: - совершенствование научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.

Задача 1

Обеспечить методическое сопровождение педагогов школы для развития профессиональных компетенций в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики РФ.

Ожидаемые результаты, целевые показатели	• 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные траектории для повышения профессиональных компетенций, • Не менее 80% педагогов участвуют в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет». • 30% и более педагогов участвуют в профессиональных конкурсах и программах наставничества. • Не менее 80% педагогов имеют I и высшую категорию. • 100% педагогов используют в своей работе методы и технологии преподавания, соответствующие требованиям ФГОС и системно-деятельностному подходу. • Сформировано и действуют не менее 4 активных проектно-творческих команд педагогов-единомышленников. • Не менее 30% педагогов имеют опубликованные (в печатном или электронном виде) статьи, тезисы, иллюстрирующие их опыт работы (за предшествующие 3-5 лет). • Не менее 90% педагогов, регулярно используют в профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы. • 100% молодых педагогов (имеющих педагогический стаж не более 5 лет), охваченных наставничеством и включенных в наставнические пары. • Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных методические события с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и приоритетных направлений развития системы образования.
---	--

Задача 2

Повысить качество образования в образовательном учреждении

Ожидаемые результаты, целевые показатели	• Качество образования в среднем (в 1-11 классах) к 2028 г. повысилось на 6%, при этом: результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах улучшились в среднем на 12%; средний бал ОГЭ повысился на 0,5; средний балл ЕГЭ повысился в среднем на 4. • Не менее 4 курсов ВД на уровне ООО, разработанных и введенных в план ВД и направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов. • Не менее 85% педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное и формирующее оценивание обучающихся. • 100% охват консультациями обучающихся, проявляющих неуспешность в обучении. • Не менее 8 классных часов проводятся ежегодно в каждом из 1-9
---	---

классов на развитие мотивации, коммуникативных качеств и личностного роста.

- Не менее 70% детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей, вошли в наставнические программы в роли наставляемых.

- Не менее 70% педагогов освоили и активно применяют электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.

- Не менее 15% обучающихся 5-9 классов имеют индивидуальные образовательные маршруты.

- Не менее 50% родителей (законных представителей), включены в эффективные формы взаимодействия со школой (индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские чтения, совместные со школой внеурочные мероприятия).

- Не менее 70% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия учащихся.

- Не менее 75% обучающихся 5-11 классов используют при выполнении домашних работ возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов.

- 100% обучающихся 6 - 11 классов, участвуют в профориентационных мероприятиях.

- Не менее 90 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством реализации образовательных программ с использованием ДОТ и в сетевой форме.

- 100% педагогов используют онлайн-платформы “Сферум”, “РЭШ”, ЦОС «Мобильное электронное образование», владеют ИКТ-компетентностями.

- Не менее 80% выпускников поступает в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями.

- 100% одарённых детей участвуют в олимпиадном движении, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности, дополнительном образовании (в соответствии со своими интересами).

- Не менее 80% обучающихся успешно и результативно участвуют в школьном этапе ВсОШ, не менее 4% - призеры и победители муниципального уровня.

- Не менее 20% обучающихся 5-11 классов успешно и результативно участвуют в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах инженерно-технологической и естественно-научной направленности различного уровня;

- Не менее 80% обучающихся, занимающихся в кружках технической

	направленности, мотивированы к получению профессионального образования в технической сфере по инженерным специальностям; • Не менее 80% выпускников агротехнологических классов осознанно выбирают профессии в сфере АПК.
Задача 3 Создать доступную среду, обеспечивающую обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
Ожидаемые результаты, целевые показатели	• 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. • 100% детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и 40% дополнительным образованием. • Не менее 80% помещений школы оборудованы удобными поручнями, пандусами, нескользкой плиткой, с помощью которых обеспечивается доступность передвижения детям и взрослым с ОВЗ и инвалидностью. • Не менее 40% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включены в процесс развития инклюзивного образования в школе. • 100% педагогов, реализующих инклюзивное образование, прошли соответствующее этой деятельности повышение квалификации и имеют дорожную карту повышения профессиональных компетенций по инклюзивному образованию.
Задача 4 Организовать сетевое взаимодействие школы для интеграции ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования, для реализации новых воспитательных и трудовых практик в школе.	
Ожидаемые результаты, целевые показатели	• Не менее 10 (ежегодно) проектов учащихся, сделанных с участием социальных партнёров. • Не менее 7 договоров школы о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве с целью более эффективной реализации образовательных программ школы, повышения качества образовательного процесса, привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, информационных). • 100% обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия на основе сетевого взаимодействия, социального партнёрства (профессиональные пробы, неделя карьеры).

		• Не менее 98% обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворены качеством образования, реализованным в сетевой форме. • Не менее 35% обучающихся 7-11 классов занимаются в дополнительном образовании технической и естественно-научной направленности (на базе МАОУ-СОШ №137 и других образовательных организаций). • Не менее 3 программ учебных предметов (курсов), реализуемых в сетевой форме на уровнях ООО и СОО (в целом).
Контроль выполнением Программы	за	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях Представление результатов реализации Программы на сайте школы. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы и/или ее отдельных проектов.
Управление Программой развития		Управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Ежегодно администрацией школы уточняется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям. По мере достижения показателей, в связи с изменениями нормативно-правовой базы при необходимости вносятся изменения в Программу через решения Педагогического совета школы.
Источники финансирования		Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №137 (МАОУ-СОШ №137). 2. Дата создания (основания) ОО: 3. ИНН: 6664043098. 4. Учредитель ОО: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195101 от 05.04.2016 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 620904, Россия, Свердловская обл., г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45), фактический адрес совпадает с юридическим. 7. Контакты: телефон ОО: +7(343) 227-30-04, адрес электронной почты ОО: soch137@eduekb.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://школа137.екатеринбург.рф
Образовательные программы, обеспечивающие реализацию поставленных задач	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)
начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1. 7.2.)
основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития
среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Художественное, физкультурно-спортивное, социальное, гуманитарное, туристско-краеведческое направления.

платные образовательные услуги	Гуманитарное, техническое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, социальное направления.
Образовательная деятельность	
Общее кол-во классов на 01.09.25	26 классов (в том числе 4 класса для детей с ОВЗ)
Количество классов по уровням образования	1 - 4 классы - 11 5 - 9 классы - 13 10 - 11 классы – 2
Обучающиеся (на 01.09.2025)	
Общая численность	640 чел.
Количество детей-мигрантов	8 чел.
Количество опекаемых обучающихся, чел./%	19 чел.
Количество обучающихся с ОВЗ, чел.	129 чел.
Количество обучающихся-инвалидов, чел.	7 чел.
Количество обучающихся, получающих индивидуальное обучение на дому (детей с ограниченными возможностями здоровья), чел.	1 чел.
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	519 чел.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ - СОШ № 137

за 2021 – 2025 г.г.

3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации

Важным ресурсом образовательной организации является педагогический состав школы. На 01.09.2025 в МАОУ - СОШ № 137 (далее ОО) работает 37 педагогов, включая директора и три заместителя. Укомплектованность на 100%.

Высшее образование имеют 32 педагога, среднее профессиональное – 5. Кадровый состав относительно стабилен. Средний возраст педагогов - 47 лет.

Большинство (70%) педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Коллектив образовательной организации пополнился молодыми кадрами. За последние три года в коллектив пришли 8 молодых педагогов, что составляет 21% педагогического состава. Возрастной состав педагогов до 30-и лет – 22%.

Из 37 учителей высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов; 1 педагог – соответствие занимаемой должности; 7 педагогов со стажем менее 2 лет.

Профессиональные дефициты педагогов связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, установление заданной последовательности и др.);

- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);

- организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- владением современными инструментариями оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования, включая критериальное и формирующее оценивание;

- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;

- недостаточным пониманием особенностей содержания и технологий (методов, приёмов) реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- недостаточным умением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка, организовать взаимодействие с родителями по развитию потенциала и творческих способностей обучающихся.

Для преодоления профессиональных дефицитов в школе проводилась систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и повышения квалификации педагогических работников.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам посредством реализации программы наставничества.

Таким образом, в ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи.

В рамках программы наставничества с 2021 года:

- один раз в месяц проводится методическое событие с целью создания условий для профессионального развития учителей;

- один раз в месяц (каждая 4-ая суббота) работает ПСО (профессиональные сообщества обучения) направленная на решение сложных профессиональных вопросов, связанных образовательными результатами и с личностным развитием педагогов.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка педагогов начальной школы (средняя нагрузка 33 часа).

2. По итогам проведения профдиагностики выявлены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов.

Выводы:

- 100% укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы;
- системная реализация непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.2. Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся в МАОУ - СОШ № 137 стали: государственная итоговая аттестация в 9-х классах (ОГЭ и ГВЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предметы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	3,80	3,63	3,57
Математика	3,35	3,04	3,08
Биология	3,35	3,44	3,13
История	4,0	3,33	3,5
Физика	4,0	-	3,0
Английский язык	-	4,0	-
Обществознание	3,83	3,35	3,24
География	3,65	3,20	3,53
Информатика	3,35	3,07	2,95
Химия	-	-	3,5
Литература	-	-	-

Анализируя данные внешних оценочных процедур, можно сделать вывод об относительной стабильности результатов образования за три прошедших года.

Средний балл по предметам в диапазоне от 3,08 до 3,80 баллов. Предметы физика, английский язык сдают по одному человеку. Возможные причины снижения среднего балла по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике:

- увеличение количества сдающих ОГЭ по данному предмету;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в частности у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА.

Решение задач по подготовке к ГИА заключается в повышении квалификации педагогов по направлению - подготовка выпускников к ГИА; посещение и активное участие педагогами всероссийских, региональных и муниципальных семинаров, вебинаров, курсов по подготовке к ГИА; восполнению дефицитов, препятствующих повышению качества обучения; развитие формирующего и критериального оценивания, систематизация работы с одаренными детьми и детьми требующими педагогической поддержки.

ЕГЭ остается основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МАОУ - СОШ № 137

Предметы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	63,4	60,2	64,7
Математика(б)	4,3	3,9	4,4
Математика(п)	61,0	65,5	63,7
Физика	44,0	54,0	65,0
Химия	47,0	55,0	-
Информатика	72,0	64,0	66,8
Биология	42,8	45,3	50,7
История	45,0	57,0	55,3
Английский язык	56,0	27,0	-
Обществознание	66,6	56,0	57,2
Литература	58,0	-	-
География	-	45,0	-

Увеличилось количество участников ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), информатике (КЕГЭ), физике, истории.

Повышение результатов ЕГЭ с 2022 по 2024 год произошло по русскому языку, профильной математике, физике, химии, биологии.

Снижение результатов ЕГЭ с 2022 по 2024 год наблюдается по обществознанию, информатике.

Причиной отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников может быть - отсутствие единой системы критериального оценивания по всем предметам на уровне среднего общего образования, недостаточная объективность в оценивании результатов обучающихся. Кроме того, снижение среднего балла ЕГЭ обусловлено недостаточными условиями для более глубокой профилизации школьников.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ также свидетельствуют о проблемах:

1. Несмотря на регулярное повышение квалификации в различных формах и по разным направлениям, уровень профессиональных компетенций педагогов существенно не повысился.

2. Наблюдается процесс профессионального выгорания у педагогов-стажистов (доля педагогов, имеющих стаж 20 и более лет - 63,2%).

3. Часть педагогов, имеющих большой стаж и опыт работы остаются приверженцами традиционных форм и методов обучения и сопротивляются инновациям.

4. Молодые учителя активно включаются в образовательный процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Пути решения проблем видятся в:

1. Улучшении системы методической работы в школе.

2. Разработке и внедрении ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов школы на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. Развитии системы наставничества.

5. Повышении квалификации, профессиональной переподготовке педагогов по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

6. Необходимости ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания

результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.

7. Усилении профориентационной работы с обучающимися через реализацию проекта «Билет в будущее», участие в онлайн уроках платформы «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры» и др.

Одним из инструментов внешнего мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР

Предмет	Успеваемость, в %			Качество, в %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык 5 класс	91%	88%	86%	42%	34%	31%
Русский язык 6 класс	91%	86%	79%	57%	39%	34%
Математика 5 класс	87%	86%	85%	42%	49%	53%
Математика 6 класс	91%	88%	83%	29%	24%	35%

Отмечено снижение процента качества результатов ВПР по русскому языку: в 5-х классах на 11%, в 6-х классах на 23%.

Отмечено увеличение процента качества результатов ВПР по математике: в 5-х классах на 11%, в 6-х классах на 6%.

Проведённый проблемно-ориентированный анализ показал, что снижение результатов ВПР связано с:

- снижением сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текстов заданий;
- увеличением контингента обучающихся по адаптированной программе и детей с низкой мотивацией к обучению;
- увеличением нагрузки педагогов и снижением уровня контроля педагогами за уровнем освоения учебных программ;
- увеличением доли молодых (недостаточно опытных) педагогов;
- недостаточным уровнем индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в изучении следующих разделов русского языка: лексика, синтаксис (однородные члены предложения), морфология, орфоэпические нормы.

Несмотря на то, что наблюдается увеличение процента качества результатов ВПР по математике, процент успеваемости уменьшается на 2% в 5х класса, на 8% в 6х классах. Таким образом растет процент учащихся с высокими результатами, но в тоже время наблюдается снижение процента учащихся, которые успешно осваивают программу. Основные затруднения, выявленные в результате ВПР, по математике:

- вычисление значения числового выражения;
- чтение, запись, сравнение именованных величин;
- построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата;
- письменные действия с многозначными числами;
- решение текстовых задач;
- чтение и составление таблиц (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

Решение выявленных в ходе проведения ВПР проблем видится в:

- углублении работы по развитию устной и письменной речи обучающихся;
- развитию в школе системы критериального и формирующего оценивания;
- развитию функциональной грамотности обучающихся;

- индивидуализации работы с отдельными обучающимися, показывающими низкие результаты обучения;
- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- формировании образовательного пространства, направленного на мотивацию обучающихся к саморазвитию;
- в регулярном выполнении упражнений, развивающих базовые компетенции школьников по русскому языку: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию; умение грамотно оформлять текст для интерпретации.

По математике:

1. Усилить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2021/2022 – 2023/2024 учебные годы

Учебный год	Классы	Количество Обучающихся (чел.)	Качество образования (%)	Успеваемость (%)
2021 - 2022	1-4	285	42	99
	5-9	320	31	99
	10-11	29	48	100
	ИТОГО	634	35	99
2022 - 2023	1-4	297	39	98
	5-9	317	27	98
	10-11	32	38	100
	ИТОГО	646	29	98
2023 - 2024	1-4	304	43	99
	5-9	320	31	97
	10-11	31	42	100
	ИТОГО	655	36	96

Приведённые данные свидетельствуют о том, что:

- качество образования в 2022 и 2024 годы практически не изменилось (35%, 36%), наблюдается снижение в 2023 году (29%);
- динамика успеваемости в период с 2022 по 2024 годы практически не изменяется, показатели от 96% до 99%;
- на уровне среднего общего образования прослеживается тенденция к снижению качества образования;

- в 2022-2023 учебном году качество незначительно снизилось на всех уровнях образования.

В 2023 - 2024 уч. г., согласно результатам ГИА, наблюдалось повышение качества образования в 11 классе.

В 2021 – 2022 учебном году МАОУ - СОШ № 137 была участником проекта «500+».

По результатам самодиагностики были выявлены риски.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», работа по устранению которых велась в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- Пониженный уровень школьного благополучия.

Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся).

Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Доля обучающихся с низким индексом ESCS. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений. Риск учебной неуспешности развивается из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

В рамках проекта были поставлены и решались приоритетные цели:

1. Создание комплекса условий (учебно-методических и дидактических, кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, сетевых и др.) для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося в соответствии с целевыми приоритетами ФЦПРО.

2. Повышение качества образования посредством снижения негативного влияния факторов риска или их сочетания у учащихся со школьной неуспешностью.

Миссия школы: Признание возможностей каждого ребенка в достижении высоких образовательных результатов.

В результате проведенной работа МАОУ – СОШ № 137 вышла из данного проекта в 2022 – 2023 учебном году.

3.4. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации

С целью сопровождения образовательного процесса, оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе ранней помощи детям в ОО функционирует психолого-педагогическая служба (в штате школы работают 2 - учителя-дефектолог, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-логопед). Специалисты с 2020-2021 учебного года создают комфортный психологический климат, помогают адаптироваться детям, создать необходимые условия для освоения образовательной программы и формирования ситуации успеха.

За период работы с 01.09.2023 г по 31.05.2025 г. работа психологической службы в школе была организована по следующим направлениям:

консультирование обучающихся (индивидуальное);

консультирование педагогов (индивидуальное);

психодиагностическая работа;

коррекционно-развивающие занятия (групповые);

профилактические занятия (групповые);

консультирование законных представителей обучающихся и их психолого-педагогическое просвещение.

В сентябре 2024 года в Школе создана «Школьная анонимная психологическая почта», задачами которой являются оказание психологической помощи обучающимся, разрешение сложных профессиональных и личных жизненных ситуаций, улучшение коммуникаций, определение рекомендаций для личностного развития. Каждый ученик имеет возможность индивидуально задать волнующий вопрос и получить консультацию для его решения. Письмо кладется в специальный почтовый ящик. Ответы с рекомендациями психолога вкладываются в конверты с теми же «логотипами» и оставляются в доступном месте, где их можно забрать без наблюдения.

3.5. Анализ материально-технические обеспечения и возможности участия в проектах

В школе постепенно создается образовательная среда для изучения физики, информатики, робототехники, условия для развития и обучения детей основам инженерно-технического программирования и робототехники. С 2022 г. функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В этой связи соответствующим образом оборудуются кабинеты – лаборатории по биологии, физике, химии. Началось активное сетевое взаимодействие с Уральским государственным аграрным университетом (УрГАУ).

Развивается сетевое взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей фондом «Золотое сечение», «ИТ-кубом». В рамках сотрудничества проводятся образовательные мероприятия с обучающимися 7-11-х классов по направлениям естественно-научной и технологической направленности.

В 2021 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», получено 28 ноутбуков и МФУ. Данное оборудование используется в работе с обучающимися по продвижению информационных технологий и ИТ-проектов».

Школа имеет потенциал для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы», но для достижения качественных результатов необходимы дополнительные материальные вложения:

- не у всех педагогов имеется возможность быстро распечатать необходимые учебные материалы, поэтому требуется оборудовать учительскую дополнительной копировальной техникой;

- существует необходимость обновления компьютеров в компьютерном кабинете, проекторов в учебных кабинетах.

Наряду с позитивными изменениями существует ряд проблем: частые перебои с интернетом, механизм обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения требует совершенствования; технические возможности, предоставляемые школой, требуют расширения. В первую очередь, это касается оборудования специальных кабинетов – по технологии, химии, физике, биологии.

Спортивная база представлена спортзалом, спортплощадкой, кортом, лыжным оборудованием. Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах определил проблемы, подлежащие решению в процессе реализации Программы развития:

1. Текущее состояние материально-технической базы: 40% компьютерного оборудования нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании, предусмотренных приказом Министерства науки и образования РФ от 30.03.2016 № 366 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”, из-за чего становится невозможным и увеличение количества платных дополнительных услуг.

2. Необходимо приобретение дополнительного учебного оборудования для реализации проектов естественнонаучной и технической направленности.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

На основе анализа сделаны выводы о перспективах развития образовательной организации.

SWOT-анализ

	Слабые стороны	Сильные стороны
В н у Т р е н н я я с р е д а	● Высокая педагогическая нагрузка учителей. ● Слабая мотивация педагогического состава в работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ. ● Недостаточный уровень передачи педагогического опыта внутри педагогического коллектива; низкая активность участия в профессиональных конкурсах. ● Несистемное использование индивидуальных разноуровневых заданий. ● Неэффективное использование технических средств обучения. ● Дефицит квалифицированных специалистов для работы с детьми с ОВЗ. ● Недостаточный уровень преемственности между уровнями образования (НОО, ООО, СОО). ● Низкая степень мотивации многих родителей (законных представителей) обучающихся к контролю за результатами образования ребенка. ● Ограниченность образовательного пространства (недостаточность кабинетов для расширения спектра услуг	● Современное материально-техническое обеспечение удовлетворительное. ● Увеличение доли молодых педагогов. ● Развитая система наставничества (модели «ученик-ученик», «учитель-ученик», «работодатель-учитель»). ● Повышение внешнего имиджа школы через активную презентацию её деятельности. ● Вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. ● Наличие ресурсов для расширения спектра платных образовательных услуг. ● Проектная система управления организацией. ● Социальное партнёрство с ВУЗами и учреждениями СПО с целью профилизации образования. ● Благоприятная мотивационная среда для профессионального развития педагогов. ● Высокая квалификация педагогов. ● Организация дополнительного образования детей в школе. ● Наличие одарённых детей с высоким

	дополнительного образования)	творческим потенциалом.
	Угрозы	Возможности
В н е ш н я я с р е д а	● «Неоднородность» родительского сообщества. ● Недостаточное качество организации и содержания курсовой подготовки. ● Падение престижа и ценности образования, а также уровня культуры среди родителей обучающихся. ● Отдаленность школы от объектов социальной культуры и образования.	● Реализация образовательных программ в сетевой форме. ● Положительный образ организации в социуме. ● Использование социальных сетей для обеспечения открытости школы. ● Обновление материальной базы школы за счет участия школы в различных социальных программах и грантах. ● Организация системной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска».

SWOT-анализ актуального потенциала ОО позволил отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности школы, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательных отношений по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Ключевые проблемы МАОУ - СОШ №137, выявленные в ходе SWOT-анализа, таковы:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, в том числе, в области владения информационно-коммуникационными технологиями, реализации системно-деятельностного подхода.
- 2) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 3) Неэффективная система индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».

На решение проблемы 1 направлен проект «Развитие кадрового потенциала», проблемы 2, 3 предполагается решить с помощью проектов «Повышение качества образования», «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы», «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования». Деятельность по реализации проектов представлена в соответствующих разделах программы развития.

Среди основных задач деятельности школы - повышение мотивации педагогического коллектива к работе с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, детьми с низкой мотивацией к обучению и, таким образом, повышение качества образования в целом.

Большая наполняемость классов и низкая эффективность использования цифрового оборудования создают необходимость активизации деятельности педагогов в условиях информационной образовательной среды и с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Имеется необходимость расширения взаимодействия школы с социальными партнерами: другими образовательными и научными организациями, в том числе, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг.

В школе имеются проблемы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и эффективного использования ресурсов связей с общественностью. В результате реализации Программы развития должен сформироваться новый источник

интеллектуальных и общественных сил, повышающих эффективность функционирования школы и создающий положительный образ учреждения в социуме.

Важной проблемой, выявленной в ходе анализа, является недостаточный уровень качества образования с учетом социального заказа и обеспечения объективности оценочных процедур. Об этом говорят ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся с учетом территориального признака и материально-технического оснащения школы. Решение этой проблемы видится, прежде всего, в корректировке методической работы в школе и повышении уровня профессионального развития педагогов.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основные направления деятельности и проекты ОО нацелены на решение задач, целью которых является совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, индивидуально-личностное развитие, необходимое для достижения успеха каждым обучающимся, через реализацию проектов.

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования ресурсов ОО в частности, использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы, на которых основывается деятельность ОО:

- равнодоступность качественного образования для всех категорий обучающихся;
- персонификация, мобильность и гибкость образования;
- формирование постоянно расширяющегося круга soft skills и современных компетенций у обучающихся с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание условий для коллаборации всех участников образовательных отношений в рамках организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение условий для успешной самореализации детей и взрослых;
- формирование положительного имиджа школы, ее образовательной привлекательности для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования в школе.

Для формирования современных компетенций у обучающихся, запросов экономики в школе планируется дальнейшее развитие технического и естественнонаучных профилей, открытие агротехнологических классов.

На первый план выходят вопросы качества образования. Школе необходимы современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество образования, качество процессов управления. Для достижения качественных результатов необходимо: применение в образовательном процессе продуктивных технологий реализации обновлённых ФГОС на всех уровнях образования; цифровизация образовательной среды; непрерывное повышение профессионализма учителей и системный внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности; расширение спектра социальных партнеров; активная реализация ролевых моделей наставничества; обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

Концепция образа будущего образовательной организации нашла отражение в миссии школы: создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Цель Программы развития будет достигнута в результате реализации Проектов:

Проект «Методическое сопровождение педагогов школы»

Проект «Повышение качества образования»,

Проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях школы»,

Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»,
Проект «Агрошкола: новый формат социальной экосистемы».

Каждый проект нацелен на развитие образовательной организации в определённом направлении и определяет качественные и количественные показатели для достижения. Развитие, как процесс, согласно традиционному в философии и синергетике определению, связано с переходом системы от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Это направленные, необратимые качественные изменения системы. Представленные в программе развития проекты предполагают повышение уровня структурной организации школы, её эффективности.

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ - СОШ № 137

6.1. ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ»

Актуальность

Повышение профессиональных качеств педагогических работников – задача, актуальная постоянно. Тем более – в свете обновления ФГОС, введения ФООП, цифровизации образования, стремительного развития общества и цивилизации. В школе востребовано создание единого методического пространства, удовлетворяющего профессиональные потребности педагогов и способствующего освоению ими эффективных методов и технологий образования, а также обмену продуктивным педагогическим опытом.

Цель проекта: обеспечить методическое сопровождение педагогов ОО для развития профессиональных компетенций в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики РФ.

Задачи проекта:

1. Определение индивидуальных траекторий развития педагогов школы на основе профессиональных дефицитов.
2. Улучшение качества методической работы в школе путём её диверсификации, интенсификации, наставничества.
3. Создание условий для участия педагогов в профессиональных сообществах, конкурсах.
4. Привлечение новых педагогов для работы в школе.
5. Повышение профессиональной
6. Создание условий для эффективного обмена профессиональным опытом среди педагогов путём организации методических событий и наставничества.

Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сотрудничестве с ИРО (УрГПУ)	ноябрь 2025 г.	Профессиональные дефициты педагогов
Проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития	Декабрь 2025 г.	Выстроенные индивидуальные траектории проф. развития педагогов на основе профессиональных дефицитов
Организация методических событий в школе (семинаров, методических дней, методических выставок, методического моста)	В течение всего срока реализации проекта	1. Проведены методические события с учётом выявленных проф. дефицитов педагогов и приоритетных направлений развития системы образования (ежегодно не

		менее 4). 2. Освоение всеми педагогами школы современных образовательных технологий, включая технологии оценочной деятельности (к 2025 г.)
Организация профессионального сопровождения деятельности молодых специалистов учителями-наставниками	В течение всего срока реализации проекта	Передача профессионального опыта от опытных - к молодым педагогам на основе создания наставнических пар, (участники – 100% молодых специалистов)
Психолого-педагогическая поддержка педагогов	С августа 2025 года	Проведение психологических тренингов для педагогов по профилактике профессионального выгорания (не менее 1 ежегодно); снижение рисков профессиональной деформации педагогов
Повышение доли участия педагогов в педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	В течение реализации проекта	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных сообществах, ежегодный прирост на 2 %
Совершенствование консультационно-методической системы по подготовке педагогических работников к аттестации	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ на момент завершения реализации проекта – 100%
Публикация инновационного, эффективного педагогического опыта в образовательном сообществе (на разных уровнях – от школьного до международного)	В течение всего проекта	Расширение доли педагогов (на 7% к окончанию проекта), публикующих свой опыт в образовательном сообществе

Совершенствование организационной культуры образовательной организации в направлении улучшения позитивного микроклимата (спортивные состязания, походы выходного дня, посещение театров, выставок, музеев и т.п.)	Ежегодно в соответствии с планом работы школы	Создание в коллективе атмосферы психоэмоционального благополучия, удовлетворённость не менее 95% педагогов работой в коллективе
Формирование профессиональных обучающих сообществ педагогов и их работа над актуальными проблемами обучения и воспитания	Август 2025 г. – сентябрь 2029 г.	Формирование профессиональных обучающих сообществ педагогов - единомышленников (не менее 3 к окончанию проекта)
Расширение социального партнерства школы для повышения квалификации педагогов	В течение реализации проекта	Договоры о повышении квалификации
Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов школы через курсы повышения квалификации	2025–2029 г.г.	30% педагогов окончили КПК по современным технологиям цифровизации, в том числе по технологиям онлайн-обучения. Приобретение новых компетенций работы с ЦОР
Организация сетевого взаимодействия педагогов школы между собой через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей, «Сферум»	2025-2026 г.г.	Интенсификация коммуникаций между педагогами
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, имеющих индивидуальную траекторию профессионального развития	100%	
Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет».	не менее 80%	
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и программах наставничества.	не менее 30%	
Владение педагогами функциональной грамотностью	100%	
Доля педагогов, имеющих первую и	не менее 80%	

высшую категорию	
Формирование профессиональных обучающих сообществ педагогов	не менее 3
Доля педагогов, опубликовавших свой педагогический опыт (статьи, тезисы)	не менее 30%
Доля педагогов, регулярно использующих в профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы	не менее 90%
Доля молодых педагогов (имеющих педагогический стаж не более 5 лет), охваченных наставничеством и включенных в наставнические пары	100%

6.2 ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность

Стратегия развития качества образования в школе опирается на новую модель качества образования, обозначенную в нормативных документах РФ и отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. Повышение качества образования в школе требует привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Основными инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ - СОШ № 137 выступают:

- профильное обучение с опорой на предпрофильную подготовку в основной школе;
- внеурочная деятельность как ресурс развития интереса к изучению учебных предметов;
- цифровые технологии в образовании;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов (см. проект в разделе 6.1 программы развития);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (законных представителей);
- развитие критериального и формирующего оценивания в школе;
- развитие преемственности в обучении детей на всех уровнях образования.

Цель проекта: повышение качества образования в образовательном учреждении за счёт улучшения качества образовательного процесса, цифровизации образования и обновления материально-технической базы школы.

Задачи проекта:

1. Повысить качество реализации образовательных программ за счёт интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов.
2. Обновить содержание внеурочной деятельности, которое будет мотивировать обучающихся к изучению учебных предметов, повысит качество образовательных результатов.
3. Расширить практику использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Внедрить новые эффективные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей).
5. Расширить практику использования критериального и формирующего оценивания в школе.
6. Обеспечить высокий уровень преемственности в обучении детей на всех уровнях образования.
7. Повысить качество предпрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Использовать в образовательном процессе современные средства информационно-образовательной среды: онлайн-платформы “Сферум”, “РЭШ”, ЦОС «Мобильное электронное образование»; ФГИС «Моя школа», локальные сети; программное обеспечение ПК.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности (на уровне ООО), направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов	июнь – август 2025 г.	На уровне ООО разработано и введено в план ВД не менее 4-х курсов ВД, направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов
Применение формирующего и критериального оценивания	сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	Критериальное оценивание на регулярной основе применяют 100% , формирующее - не менее 80% педагогов
Расширение практики индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся 7-11 классов	сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	ИОМ используются для не менее 15 % обучающихся 7-11 классов
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, проявляющих неуспешность в обучении	ноябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	100% охват консультациями обучающихся, проявляющих неуспешность в обучении
Развитие системы наставничества среди учащихся 5-10 классов	апрель 2026 г. – декабрь 2029 г.	Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого – не менее 70 %
Проведение классных часов и тренингов в 1-9 классах на: - развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; - создание условий для развития навыков постановки и достижения целей; - использование позитивных моделей поведения и снижение конфликтов и агрессии; - освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	апрель 2026 г. – декабрь 2029 г.	Проводится не менее 8 классных часов данной тематики в каждом учебном году. Развитие мотивации к обучению и личностному росту.
Развитие школьной психологической почты	сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	- Оказание психологической помощи обучающимся; - улучшение коммуникаций среди участников образовательного процесса; - определение рекомендаций для

		личностного развития обучающихся.
Внедрение и развитие эффективных форм взаимодействия школы и семьи (индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские чтения, совместные с родителями внеурочные мероприятия)	апрель 2026 г. – декабрь 2029 г.	Указанными формами в целом охвачено не менее 70% родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.
Проведение мероприятий, обеспечивающих высокий уровень преемственности в обучении и воспитании детей на всех уровнях образования: - тематические педсоветы и круглые столы по преемственности; - посещение и анализ уроков педагогами, работающими на разных уровнях образования; - разработка психолого-педагогических рекомендаций по преемственности.	сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	Не менее 4 мероприятий по проблемам преемственности в каждом учебном году. Не менее 12 открытых уроков ежегодно по проблемам преемственности. Разработаны и распространены среды педагогов психолого-педагогические рекомендации по преемственности между уровнями НОО и ООО, ООО и СОО.
Активизация учебной деятельности, развивающей базовые компетенции школьников по русскому языку: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию; умение грамотно оформлять текст для интерпретации.	апрель 2026 г. – декабрь 2029 г.	Повышение функциональной грамотности обучающихся.
Активизация учебной деятельности, развивающей базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические	апрель 2026 г. – декабрь 2029 г.	

преобразования.		
Развитие предпрофильной подготовки в 5-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах естественнонаучной и агротехнологической направленности	сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.	Развитие осознанности в выборе будущей профессии, повышение качества подготовки старшеклассников в естественнонаучной и агротехнологической сферах
Разработка и систематизация цифровых образовательных ресурсов для реализации учебных программ урочной и внеурочной деятельности, классных часов, внеурочных мероприятий	2025-2029 г.г.	Систематизированные и общедоступные цифровые образовательные ресурсы для реализации образовательных программ
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2025-2029 г.г.	Совершенствование информационно-образовательной среды ОО
Проведение высокоскоростного интернета. Увеличение точек доступа.	2025-2029 г.г.	Замена (развитие) локальной сети
Включение в образовательный процесс школы платформ: «РЭШ», «Мобильное электронное образование», ФГИС «Моя школа»	2025-2029 г.г.	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым безопасному качественному контенту
Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник, ЯКласс, Статград и др.	2025-2029 г.г.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах. Рост результативности участия.
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	ежегодно	Ежегодная положительная динамика количества участников и результативности участия
Создание школьного медиацентра	2026 г	Повышение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
Целевые показатели проекта		
Прирост качества образования с 2025 по 2029 г.г.	- в среднем (в 1-11 классах) - на 5%; - результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах улучшились в среднем на 10%; - средний бал ОГЭ повысился на 0,5; - средний балл ЕГЭ повысился в среднем на 3.	
Степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации образовательных программ с использованием ДОТ и в сетевой форме.	не менее 90%	
Доля обучающихся 5-11 классов - призеров и	не менее 5%	

победителей муниципального уровня.	
Доля обучающихся 5-11 классов, успешно и результативно участвующих в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах инженерно-технологической направленности различного уровня	не менее 8%
Доля выпускников осознанно выбирающих профессии в выбранной сфере деятельности.	не менее 80%
Число курсов ВД на уровне ООО, разработанных и введенных в план ВД и направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов	не менее 4
Доля педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное и формирующее оценивание	критериальное оценивание -100% формирующее - не менее 85% педагогов
Охват консультациями обучающихся, проявляющих неуспешность в обучении (имеющими неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей, либо высокий риск их получения)	100%
Число классных часов и тренингов в 1-9 классах на развитие мотивации, коммуникативных качеств и личностный рост	не менее 8 в каждом классе в каждом учебном году
Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого	не менее 70%
Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения	не менее 70%
Доля обучающихся 7-11 классов, имеющих ИОМы	не менее 15%
Доля родителей (законных представителей), включённых в эффективные формы взаимодействия со школой (индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские чтения, совместные с родителями внеурочные мероприятия)	не менее 70%
Доля обучающихся 5-11 классов, использующих возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	не менее 75%
Доля педагогов, регулярно использующих при организации образовательной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение	не менее 75%
Доля участников образовательного процесса использующих онлайн-платформы “Сферум”, “РЭШ”, ЦОС «Мобильное электронное образование», ФГИС «Моя школа»	не менее 90%

Доля обновленных локальных сетей в здании школы	100 %
Доля помещений школы, в которых проведены работы по созданию условий комфортной образовательной среды, обеспечивающих сохранность психофизиологического здоровья обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.	не менее 80%

6.3. ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ»

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, данная категория детей нуждается в специальном (коррекционном) образовании в соответствии с их особыми образовательными потребностями. К инклюзии в образовании мы уже начали привыкать, оценивать ее необходимость и понимать ее значение для общества, однако проблемы организации доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации до сих пор остаются не решенными до конца. Не удастся быстро создать среду, которая соответствовала бы особенностям детей с различными ограничениями возможностей здоровья. Дети немало времени проводят в образовательной организации, и им трудно справляться со всеми сложностями, возникающими в процессе учебы. Нужен специальный дизайн, условия для удобного перемещения, бытовые удобства.

В МАОУ - СОШ №137 обучается 21% детей, у которых есть заключение ТМ ПМПК, где рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам различной нозологии.

Важно охватить данную категорию детей через вовлечение в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Длительное пребывание детей ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению может привести к образованию у них вредных привычек к бездейственному времяпровождению, к конфликтам, демонстративному поведению, отвращению к учебе, нежелание ходить в школу и т.д.

В нашей школе созданы условия для реализации инклюзивного образования. Для организации сопровождения детей с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Данный проект позволит удовлетворить потребности микросоциума в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду школы.

Цель проекта: создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи проекта:

1. Развивать внутреннюю среду школы, создать доступную образовательную среду для каждого ребенка.

2. Реализовать адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с рекомендациями ТМ ПМПК и создать для каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

4. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

5. Включить родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе.

6. Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе.

Направление деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
Формирование нормативно-правовой, материально-технической базы и кадровых ресурсов для реализации проекта Расширение социального партнёрства для развития инклюзивного образования	Сентябрь - ноябрь 2025 г.	- Совершенствование нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадровых ресурсов для инклюзивного образования. - Обновление оборудования для логопедических, дефектологических и психологических занятий, кабинета технологии. - Заключённые договоры между школой, учреждениями доп. образования, иными организациями для реализации инклюзивного образования.
Формирование программно-методической основы для реализации проекта	Январь – июнь 2026 г.	- Прохождение курсовой подготовки у участников проекта по проблемам инклюзивного образования. - Разработка и систематизация программно-методических материалов для работы в разно уровневых инклюзивных образовательных средах. - Получение педагогами и специалистами школы необходимых компетенций на консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах для реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). - Расширение участия педагогов и специалистов сопровождения в сетевых сообществах учителей, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.
Организация доступной среды в школе	2025 – 2029 г.г.	Оборудование используемых поверхностей удобными поручнями, пандусами, нескользкой плиткой, с помощью которых будет удобнее передвигаться не только инвалидам, но и другим детям, педагогам и родителям (например, пожилым людям или беременным женщинам).
Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.	2025 – 2029 г.г.	Освоение всеми обучающимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программы.
Обеспечение эффективности	Ежегодно	- Обучающиеся с ОВЗ активно и

процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.		постоянно участвуют в совместной деятельности на различных школьных мероприятиях (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в то числе, в коллективных видах деятельности. - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования. - Наличие активной поведенческой установки у детей и подростков с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в обществе.
Создание для детей с ОВЗ основных элементов доброжелательной среды, мотивирующей их на социальное, интеллектуальное и духовное развитие	2025 – 2029 г.г.	- Расширение мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями. - Создание благоприятного психологического климата в школе для обучения детей с ОВЗ (в коллективе обучающихся и в коллективе педагогов) - Формирование системы школьных мероприятий по развитию толерантных отношений (проведение информационных компаний, семинаров, тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах в рамках Декады инвалидов и т.д.). - Наличие необходимой для родителей информации об инклюзивном образовании на сайте школы. - Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе.	2025 – 2029 г.г.	- Адресный анализ родительских запросов. - Разработка согласованных планов действий с родителями (законными представителями). - Родители (законные представители) участвуют в оценке образовательных условий и принятии решений. - Наличие регулярного контакта и взаимодействия с семьями по вопросам инклюзивного образования.

Разработка системы мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе	январь – май 2026 г.	- Формирование критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим показателям: • образовательный стандарт; • динамика развития обучающихся.
Повышение квалификации педагогических кадров для реализации инклюзивного образования	январь – декабрь 2026 г	100% педагогов, реализующих инклюзивное образование, прошли соответствующее этой деятельности повышение квалификации.
Целевые показатели проекта		
Доля педагогов, имеющих дорожную карту повышения профессиональных компетенций по инклюзивному образованию	100%	
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые охвачены образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	100%	
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	100% и 40% соответственно	
Доля включенности родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе	не менее 50 %	

6.4. ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность проекта.

Значительный потенциал в повышении качества образования играет сетевое взаимодействие школы с другими организациями.

Сетевое взаимодействие обеспечивает формирование целостной системы универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся - ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организации может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Модель сетевого взаимодействия предполагает развитие образовательных организаций, реализующих функции общеобразовательной подготовки, трудового обучения и воспитания, организации производственного труда школьников, дополнительного образования детей, предпрофессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки обучающихся на селе.

Цель проекта: организация сетевого взаимодействия для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования.

Задачи проекта:

1. Повысить качество образования и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации посредством сетевого взаимодействия.
2. Проанализировать и оценить потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в организации сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования школьников, ВУЗами.
3. Расширить сетевое взаимодействие школы с организациями образования, культуры, спорта, досуга, предприятиями аграрного сектора.
4. Повысить качество образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия и высококвалифицированного кадрового состава.
5. Повысить вариативность образовательных программ за счёт сетевого взаимодействия.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, обучающихся)	Ежегодно, в течение проекта (май, сентябрь)	Определены образовательные потребности обучающихся, которые могут быть удовлетворены с помощью сетевого взаимодействия
Разработка и корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие	Ноябрь-декабрь 2025 г.	Скорректированные и разработанные ЛНА в области сетевого взаимодействия
Заключение новых договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	В течение проекта	Заключены новые договора о сотрудничестве
Применение дистанционных образовательных технологий в рамках сетевого взаимодействия	В течение проекта	Расширение вариативности образования с помощью сетевого взаимодействия
Проведение мероприятий по профориентационной подготовке (5-11 классы) с использованием сетевого взаимодействия	В течение проекта	Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 5 -11 классов
Развитие сетевого взаимодействия в рамках профилей старшей школы (10-11 кл.)	В течение проекта	Расширение образовательной деятельности профильных 10-11 классов с учётом сетевого взаимодействия
Включение в образовательные программы школы образовательных модулей, реализуемых партнерами сетевого взаимодействия	В течение проекта	Скорректированные ООП, учебные программы (предметов, курсов)
Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	В течение всего проекта	Корректировка (при необходимости) модели и механизмов реализации модели сетевого взаимодействия. Внесение изменений в локальные

		нормативные акты
Публичное представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, сайте и социальных сетях ОУ	Ежегодно	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах реализации проекта
Целевые показатели проекта		
Число договоров школы в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства		Не менее 7
Количество проектов учащихся, сделанных с участием социальных партнёров, сетевого взаимодействия		Не менее 10 ежегодно
Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия на основе сетевого взаимодействия		100% обучающихся
Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством реализации образовательных программ в сетевой форме		90 % обучающихся и их родителей (законных представителей)
Доля обучающихся 7-11 классов, занимающихся в дополнительном образовании технической и естественнонаучной направленности (на базе МАОУ - СОШ № 137 и других образовательных организаций)		35% обучающихся
Число программ учебных предметов (курсов), реализуемых в сетевой форме на уровнях ООО и СОО (в целом).		Не менее 5

6.5. ПРОЕКТ «Агрошкола: новый формат социальной экосистемы»

Актуальность. Проект «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы» способствует созданию возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечивает раннюю профориентацию школьников, предоставляет населению возможность повысить квалификацию и приобрести дополнительные знания и навыки. Кроме того, в проекте предусмотрена деятельность по развитию воспитательной работы и проведению мероприятий патриотической направленности. Таким образом, проект направлен на успешную реализацию Национального проекта РФ «Образование», в том числе ряда Федеральных проектов — «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание», «Содействие занятости».

Реализация проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы» направлена также на повышение эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся всех возрастов. Данное направление отвечает приоритетам Стратегии научно-технологического развития нашей страны, в частности обогащает детей знаниями относительно высокопродуктивного и экологически чистого агрохозяйства, работы систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранения и эффективной переработке сельскохозяйственной продукции, создания безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.

Мероприятия проекта (просветительские, конкурсные, экскурсионные, научно-практические и др.) направлены на формирование позитивного имиджа сельской школы как центра социальной экосистемы, что коррелирует с целями Государственной программы нашей страны «Комплексное развитие сельских территорий» по сохранению доли людей, проживающих в сельской местности, и формированию кадрового потенциала села.

Актуальность проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы» для развития нашего региона обусловлена тем, что в рамках проекта создаются условия для приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Цель проекта: создание и развитие Агрошколы как нового формата равновесной социальной экосистемы с разнообразием элементов, способных к эффективной коммуникации.

Задачи проекта:

1. внедрение в образовательную деятельность школы дополнительных образовательных программ, программ сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности агротехнологической направленности, реализующие модель ранней профориентации школьников при формировании их готовности к профессиональному самоопределению: мотивационному, когнитивному и деятельностному;
2. создание и укрепление опытно-экспериментальных площадок на территории школы и пришкольном участке, расширение лабораторной базы, приборного парка с привлечением социальных партнеров для реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области агро- и биотехнологий;
3. совершенствование воспитательной деятельности школы, направленной на развитие экологического и научного волонтерства, системы наставничества, укрепление семейных ценностей, чувства патриотизма и культуры землепользования;
4. формирование позитивного имиджа Агрошколы как центра социальной экосистемы, аккумулирующей методические, образовательные, социальные и технологические ресурсы для достижения социально-экономического развития города и области.

Социальные партнёры: Уральский государственный аграрный университет, Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области, Агрофирма «СеДек», Национальный проект «Сельские школы РФ», Ассоциация «Агрошколы РФ», студия научного проектирования «Соль», фонд «Инновации в образовании. Коперник», компания ООО «МГБОТ», Российский университет Дружбы народов им. П.Лумумбы и Рефтинская птицефабрика.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Разработка нормативных документов, заключение договора с ВУЗом и социальным партнером	май – сентябрь 2025	Разработано положение об агротехнологическом классе, заключён трехсторонний договор
Открытие агротехнологических классов в основной и средней школе	Май-август 2025	Открыт 8 и 10 агротехнологические классы
Открытие и реализация агротехнологического профиля в 10-11 классе	С сентября 2026 г.	Агротехнологический профиль в 10-11 классе
Развитие ресурсной базы агротехнологического профиля (отапливаемая круглогодичная теплица, агротехнологическая лаборатория)	2025-2029 г.г.	Оборудованная круглогодичная теплица, агротехнологическая лаборатория
Организация участия в мероприятиях по выявлению и поддержке талантливой молодежи, по повышению качества проектной деятельности школьников	2025-2029 г.г.	Положительная динамика количества призеров и победителей Всероссийских конкурсных мероприятий за период реализации проекта
Целевые показатели проекта		

Охват детей и подростков 1-11 классов деятельностью по проекту	100%
Охват педагогов школы деятельностью по проекту	100%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗ (СПО) аграрного профиля	Не менее 25%
Посещение мастер-классов, конкурсов, конференций по договору с социальными партнерами	Не менее 12 в год
Проведение занятий с УрГАУ, РУДН	в соответствии с учебным планом
Количество статей в печатных и электронных изданиях о деятельности по проекту	Не менее 4 в учебном году
Динамика количества призеров и победителей Всероссийских конкурсных мероприятий	Не менее 3% в год
Количество статей о проекте, размещённых в социальной сети «ВКонтакте»	Не менее 20 в учебном году

7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определяются ответственные за реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях, школьных методических объединений, педагогического совета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на заседаниях администрации, рабочих проектных групп и педагогическом совете образовательной организации.

5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательных программ школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061556
Владелец Палкина Светлана Александровна
Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025