

Программа рассмотрена и  
допущена к реализации решением  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 137  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ – СОШ № 137  
С.А. Палкина  
Приказ № 164 от 02.09.2024



Рассмотрена и принята общешкольным  
родительским Комитетом  
и Советом школьного самоуправления «ШАНС»  
29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ-СОШ № 137  
на 2024-2025 г.  
(уровень НОО)**

Г.Екатеринбург 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5- 8
1.2 Направления воспитания	8-9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12-17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17-33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33-34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35-36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37-39
Приложение Календарный план воспитательной работы-	40-52

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ № 137 разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
3. Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
5. Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся «ШАНС»), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1.Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ-СОШ №137 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,*

*способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

### **1.1. Цели и задачи.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основная задача** - усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые *приоритеты*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний; знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие :

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения: ШСК «Победитель», волонтерский отряд «ТАЙМ», отряд «ЮИД», в первичную ячейку движения «Орлята России» и «Школьный театр»;
- 4) реализовывать воспитательный потенциал внешкольных событий;
- 5) проводить работу по профилактике рискованного поведения и по предупреждению правонарушений;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое соуправление на уровне классных сообществ;
- 8) организовать профориентационную работу с обучающимися, реализовать потенциал трудового воспитания школьников через их участие в сетевом проекте «АГРОШКОЛА»;
- 9) реализовывать воспитательный потенциал каждого урока;
- 10) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает



готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2.Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ- СОШ № 137 расположена в поселке городского типа Шабровский, входящего в состав Муниципального образования «город Екатеринбург» и относится к типу «сельских» школ. В 2018 г. МАОУ- СОШ № 137 вступила во Всероссийский проект «Энциклопедия сельских школ», а в 2019 г. школа включена в «Ассоциацию сельских школ России».

Ввиду значительной удаленности от города, школа является не только образовательным, но и социокультурным центром для детей и жителей поселка. В школе проходят образовательные, развлекательные, спортивные, культурные события, как для обучающихся, так и для разных категорий жителей п. Шабровский.

История нашей школы насчитывает уже 90 лет. В поисках собственного пути школа на каждом этапе своего развития внедряла и внедряет новые формы деятельности в учебно-воспитательный процесс, но при этом всегда процесс воспитания строился и строится на **традициях** школы. К традиционным воспитательным событиям МАОУ-СОШ№ 137 относятся: туристический слет-соревнование; новогодние вечера; Вечер встречи выпускников; спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества; фестиваль патриотической песни; митинг, посвященный Дню Победы. Традиции школы бережно хранят и передают своим ученикам педагоги, ведь 80 % учителей - выпускники МАОУ-СОШ№ 137.

История нашего поселка начинается в 1930 году. Сюда (ныне пос. Шабровский), в сосновый бор, где велись кустарным способом работы по добыче талькового камня (в нём нуждалось доменное производство чёрной металлургии Урала) переселили 2000 семей из различных уголков страны: Украины, Белоруссии, Армении, Молдавии для строительства талькового рудника. Все семьи находились под надзором НКВД. С 1937 года шли

постоянные аресты. Многие родственники и по сей день узнают о судьбах своих отцов, дедов, братьев через ассоциацию жертв политических репрессий. Обучающиеся школы с учителями собирали и собирают материалы о репрессированных жителях посёлка. Сегодня разработан и осуществляется проект «Связь поколений» совместно с общественно – благотворительной организацией пенсионеров и инвалидов, а также с членами Областной Ассоциации жертв политических репрессий. В рамках данного проекта проходят встречи, беседы, выездные экскурсии на мемориалы и памятные места. Благодаря совместной работе создана **«Книга Памяти жертв политических репрессий»**, в которой есть фамилии наших земляков. В 2011 году в посёлке открыт мемориал, где 28 ноября, в день Памяти жертв политических репрессий **ежегодно** проводится митинг. Его по традиции проводят учащиеся 11 класса. На митинге присутствуют жители поселка, гости и ученики 8-10 классов. Это **традиционное воспитательное событие** школы.

С 1978 года в школе функционирует краеведческий школьный музей. Идея создания школьного музея принадлежит выпускнице школы из семьи репрессированных, учителю физкультуры, заместителю директора по воспитательной работе, учителю географии, бывшему директору школы Зелениной Галине Михайловне. Музей создан для детей и силами самих детей. В работе музея практически участвует каждый ученик школы. **Ежегодно, перед Вечером встречи выпускников**, каждый класс становится большим экспедиционным музейным отрядом и выполняет конкретные задания. Идет сбор материала о судьбах выпускников школы, для которых проводится Вечер встречи. Обычно приглашаются юбилейные выпуски. Судьба каждого выпускника нам известна. Мы её отслеживаем, видим рост, развитие наших бывших учеников. Созданы и хранятся в музее альбомы обо всех выпусках школы, начиная с 1940 года. В 2023 году была открыта новая экспозиция, посвященная выпускникам школы, которые погибли, принимая участие в СВО.

К сожалению, в настоящее время у нас нет отдельного помещения для музея, т.к. количество обучающихся превышает заявленную мощность. Но все экспонаты музея бережно хранятся, ведется исследовательская деятельность, разрабатываются проекты. Школа активно участвует в музейных конкурсах разных уровней и становится призерами и победителями этих конкурсов. Ежегодно мы принимаем участие в акции «Ночь музеев». Принимаем гостей из г. Екатеринбурга и городов Свердловской области.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию

выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Особая роль при этом отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы, в том числе и нашей.

У школы достаточно большой пришкольный участок - 0,75 га. В советское время учащиеся совместно с педагогами выращивали овощи, которые передавали в школьную столовую, облагораживали территорию. В период реконструкции школьного здания в 2004 году участок был значительно поврежден, не удалось сохранить капитальные теплицы. И работа на пришкольном участке была приостановлена, но благоустройство территории около школы продолжалось.

В настоящее время в МАОУ-СОШ № 137 реализуется долгосрочный проект «АГРОШКОЛА», который объединяет инновации и традиции. Одной из задач проекта является возрождение и обновление пришкольного участка. Эта работа ведется в рамках реализации проекта «АГРОШКОЛА». В его реализацию вовлечены все: обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры. Этот проект многогранен. Он предусматривает различные виды деятельности и решает задачи по трудовому, экологическому, эстетическому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

На базе школы открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

В этом центре ведется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Занятия обучающихся в центре позволяет решить ряд воспитательных задач.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся проводится планомерная работа по физическому воспитанию. Она проходит в разнообразных формах. Это и уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях – «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»; участие в массовых мероприятиях : туристический слет, Лыжня России, кросс Нации, легкоатлетическая эстафета; соревнования разного уровня, турниры по футболу, хоккею. Обучающиеся школы являются активными участниками по сдаче норм ГТО. В учреждении функционирует ШСК «Победитель». Эта работа ведется круглогодично, даже в каникулярное время.

Численный состав обучающихся школы 638 человек: инвалиды- 10 ч., ОВЗ-117 ч, иностранные граждане – 6 ч. Сформировано всего 26 класса. Из них из них 3 класса КРО. В начальной школе обучается – 281 ч, 2 класса КРО. Количество детей, находящихся под опекой 17 человек - в начальной школе 4 ; 113 детей – из многодетных семей; 51 – малообеспеченные (уровень дохода низкий и ниже среднего), 123 ребенка воспитывается в неполных семьях. На внутри школьном учете – 3 человека.

Обучение детей и подростков проходит в две смены. Обучающиеся с 1-4 класс обучаются тоже в две смены.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированную основную общеобразовательную программу образования для детей с задержкой психического развития; программу дополнительного образования и программу внеурочной деятельности.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная

школа», АИС «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru», ФГИС «Моя школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в социуме в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:



- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наша школа активно сотрудничает с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности. Партнеры школы: МАОУ-СОШ№ 142, Песчано-Колединская СОШ (Курганская обл.), ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Агрофирма СеДеК, Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (ЧОУ ДПО «НЦДОП»), ДЮСШ «Родонит», КМЖ «Кудесник», УВД по г. Екатеринбургу Отделение №12, ВУЗы, колледжи г. Екатеринбурга, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГАНОУ Дворец Молодежи, Городской дворец творчества детей и молодежи Одаренности и технологии, Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района, ДДТ «Химмашевец», МАУ ДО Дом Детского Творчества «Радуга», детская городская больница № 8, туристические фирмы, УИГПС МЧС России, ТКДН Администрации Чкаловского района, фирма «Восток-Сервис», Спец Автобаза, Областная наркологическая больница. В сентябре 2023 г. нами подписан договор о сотрудничестве с государственным учреждением образования «Средней школой им.Я.Купалы № 19» г.Минска .

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- традиционные КТД один раз в четверть;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка, своего района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти». На уровне поселка обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: трудовой десант (большая уборка нашей территории), акции «Открытие ветерану», «Открытие

ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Цветы Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.

- Проводимые для жителей поселка и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей п.Шабровский : праздники « Масленица», День Чкаловского района, День города. Проводятся концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню пожилого человека, Дню Победы.

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Географический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- В школе проводятся Дни Здоровья, общешкольный туристический слет-соревнование, в период весенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, в котором функционируют не только обычные отряды, но и профильные отряды- спортивный и агро- отряд.

- Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: День Знаний, «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», фестиваль патриотической песни «Наследники Победы», тематические конкурсы чтецов, Вечер встречи выпускников.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе проходит торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4 классов.

- Проведение торжественных линеек с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых событий;
  - Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных событий в общешкольном органе самоуправления «ШАНС».
- На индивидуальном уровне:
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
  - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Традиционные КТД**

### **1 четверть. Традиционный туристический слет – соревнование.**

#### **Митинг в память репрессированных жителей п.Шабровский**

Туристический слет проходит в сентября. В нем принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Вся школа выходит в лесопарковую зону. Там проходит туристическая эстафета, классы оборудуют место стоянки, готовят пищу на костре. Туристический слет заканчивается конкурсом КВЧГ (кто во что горазд): исполняются туристические песни, сценки, звучат стихи. По результатам туристического слета подводятся итоги.

### **2 четверть. Новогодний праздник.**

Наша школа является социокультурным центром п. Шабровский, поэтому все новогодние мероприятия организует и проводит МАОУ-СОШ № 137. Для обучающихся 1-4 классов творческий коллектив педагогов и старшеклассников готовит и проводит новогоднюю программу. Совет самоуправления готовит и проводит праздничные мероприятия для обучающихся 5-11 классов.

### **3 четверть. Традиционный Вечер встречи выпускников.**

В целях сохранения традиций, ежегодно в первую субботу февраля мы проводим Вечер встречи выпускников. Вся школа принимает участие в подготовке и проведении этого КОД. Встреча проводится для юбилейных выпусков. А вот на Юбилей школы могут придти все желающие. Каждый класс становится большим экспедиционным музейным отрядом и выполняет конкретные задания. Идет сбор материала о судьбах выпускников школы (чей выпуск является юбилейным). Обучающиеся вместе с учителями, родителями ходят по адресам, проводят анкетирование, делают запросы. Материал затем сдается в музей. В день встречи проходит праздничная творческая программа, которую готовят обучающиеся.

### **4 четверть. 9 мая- День Победы. Традиционный фестиваль патриотической песни.**

Самым важным праздником в нашей школе является 9 МАЯ – День Победы. Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвящённые этому дню: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, презентаций. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, с детьми войны. Обучающиеся школы проводят митинг у обелиска 9 мая, принимают участие в акции «Бессмертный полк» стали инициаторами проведения в поселке акции «Бессмертный полк».

Традицией стало проведение фестиваля патриотической песни «Пою тебе, моя Россия». В этом празднике песни принимают участие все классы с 1 по 11, вокальный коллектив педагогов. На фестиваль приглашаются почётные гости: ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла и жители поселка Шабровский.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование воспитательной работы с классом на учебный год;
- планирование и проведение классных часов;
- оформление папки классного руководителя;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных бесед, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных событий в классе и школе.

В школе разработана и утверждена инструкция по функционалу классного руководителя.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий, программ:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – программа «Разговор о важном», функционирование волонтерского отряда «ТАИМ», отряда «ЮИД», работа в школьном музее;
- духовно-нравственной направленности, занятий по духовно-историческому краеведению – программа «Разговор о важном», работа в школьном музее, через участие в деятельности в первичной ячейке «Орлята России»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – реализация программ «Робототехника», «Разговор о правильном питании», «Скорочтение», ;
- экологической, природоохранной направленности – школьный волонтерский отряд «ТАИМ», проведение субботников, участие в акциях.
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – реализация программы «Учимся петь», «Декоративно-прикладное искусство», «Волшебная кисть»;

- туристско-краеведческой направленности – деятельность школьного музея;
- оздоровительной и спортивной направленности – реализация программы «Подвижные игры» в 1 классах, работа секций «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Забивака», «Лыжные гонки», «Шахматы».

### **Модуль «Внешкольные события»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические события воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, участие в проекте «Урал детям», с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность

в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.

### **Модуль «Соуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся «ШАНС», избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива «ШАНС», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий ;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Ежегодно в середине сентября проводится общешкольная Конференция, где прямым голосованием выбирается Президент (обучающийся 8-9 класса). Затем формируются Комитеты и выбираются их главы. В состав каждого Комитета входят обучающиеся 5-11 классов, которые отвечают за данное направление работы в классе. Для координации работы каждого Комитета назначен наставник – педагог. Заседание Комитетов проходят по мере необходимости, а заседание Совета «ШАНС» 2 раза в четверть (в начале и конце учебного периода). В мае каждый Комитет отчитывается о проделанной работе. Структура «ШАНС»:

Комитет Науки и Образования – разрабатывает и проводит интеллектуальные конкурсы, познавательные мероприятия.

Комитет Труда и Заботы – организует субботники, контролирует проведение генеральных уборок классов и территории школы, организует сбор макулатуры, следит за сохранностью оборудования в кабинетах.

Комитет Здоровья и Спорта – участвует в проведении спортивных мероприятий, проводит спортивные мероприятия для учащихся начальной школы.

Комитет Культуры и Досуга – организует школьные мероприятия,

Комитет Информации – выпускает листовки, боевые листки, школьную газету «СОРОКА», проводит радиолинейки.

Комитет Истории и Архива – работает на базе музея.

Комитет Добрых Дел- волонтерская деятельность.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в общегородском проекте «Профидебют»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха, профориентационных смен совместно с УрГЭУ (с Уральским государственным экономическим университетом) и с Аграрной Академией;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями и законными представителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных событий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и

способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностям.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружения.

Наши партнеры: : МАОУ-СОШ№ 142, Песчано-Колединская СОШ (Курганская обл.), ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Агрофирма СеДеК, Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (ЧОУ ДПО «НЦДОП»), ДЮСШ «Родонит», КМЖ «Кудесник», УВД по г. Екатеринбургу Отделение №12, ВУЗы, колледжи г. Екатеринбурга, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ГАНОУ Дворец Молодежи, Городской дворец творчества детей и молодежи Одаренности и технологии, Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района, ДДТ «Химмашевец», МАУ ДО Дом Детского Творчества «Радуга», детская городская больница № 8, туристические фирмы, УИГПС МЧС России, ТКДН Администрации Чкаловского района, фирма «Восток-Сервис», Спец Автобаза, Областная наркологическая больница, Государственное учреждение образования «Средняя школа им.Я.Купалы № 19» г. Минска .

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги, классные руководители — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе проводятся события, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов

интересов, ведется работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, по повышению престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов, наставничество;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

#### **Развитие кадрового потенциала.**

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, формулировать цель и задачи воспитания;
- умение анализировать свою деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- владеть современными приемами и техниками воспитания ;
- способность к самовыражению.

В школе разработана и утверждена функциональная инструкция классного руководителя.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы. Календарный план работы;
- Рабочие программы педагогов;
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с девиантным поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике,

выработанной и существующей в укладе школы;  
– прозрачности правил поощрения;  
– регулировании частоты награждений;  
– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);  
– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;  
– дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея ;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решение которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### Приложение №1

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;  
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;



- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
  - 7 января: Рождество Христово;
  - 25 января: День российского студенчества;
  - 26 января: Международный день без Интернета;
  - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

- 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова;
- 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы;
- 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя;
- 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике;
- 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля;
- 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии;

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора;  
2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского Диктора;  
3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта;  
9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа;  
9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора;  
13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца;  
29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы;  
15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта;  
17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского Писателя;  
10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта;  
13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал,командующий Черноморским флотом;  
6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога;  
8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа;  
25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора;  
28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)  
210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)  
200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)  
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)  
185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)  
170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)  
155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)  
125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)  
110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)  
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину», М.А. Шолохов (1969)

Календарный план воспитательной работы МАОУ -СОШ № 137 для 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

**Основные школьные и внешкольные события**

События	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 четверть (01.09.2024-25.10.2024)			
День Знаний. Проект «Лицом к лицу»	1-4	02.09.2024	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиолинейка.	1-4	03.09.2024	заместитель директора И.С.Шипулина
Туристический слет-соревнование	2-4	11.09.2024	заместитель директора С.В.Бажина, учителя физической культуры, классные руководители.
Туристический слет	1 классы, детский сад	15.09.2024	Классные руководители первых классов
Кросс Нации	1-4	21.09.2024	учитель физической культуры Гвоздев В.В.
Выставка семейных поделок из природного материала «Осенние подарки».	1-4	23.09.2024	классные руководители, педагог до А.К.Филимонова
Всемирный день Моря. Фотоконкурс.	2-4	25.09.2024	классные руководители, педагог до Я.Р.Максимова
Кросс Нации	1-4	21.09.2024	учитель физической культуры Гвоздев В.В.
Акция «Безопасные дороги». Учи.ру	1-4	24.09.-24.10	классные руководители, руководитель ЮИД Макарова А.А.
Международный День музыки	1-4	01.10-04.10.2024	учитель музыки Е.А.Маресева, учитель Н.А.Кириллова
Конкурс рисунков «Юный художник», посвященный Дню защиты животных.	1-4	03.10.2024	Чернышова Ю.А., Мозалева Л.Ю.
День Учителя. День соуправления.	1-4	04.10.2024	заместитель директора С.В. Бажина, совет старшеклассников «ШАНС»
Праздничный концерт, изготовление поздравительных открыток ко Дню Пожилого	1-4	05.10.2024	учитель музыки Е.А.Маресева

Человека			
Просветительский десант. Планетарий	1-4	10.10.2024	заместитель директора С.В.Бажина, классные руководители
Конкурс «Юный художник», посвященный Дню Отца. Тема «Папина работа или мужские профессии»	1-4	18.10.2024	учитель А.К.Филимонова
Конкурс чтецов «Моя семья - моё богатство!»	1-4	22.10.1024	заместитель директора С.В.Бажина , классные руководители.
Посвящение в первоклассники	1	24.10.2024	Совет старшеклассников, советник по воспитанию М.А. Абдурахимова
Международный день школьных библиотек	1,2	25.10.2024	Шинявская О.В., классные руководители
Беседы о правилах дорожного движения	1-4 класс	25.10.2024	Отряд ЮИД, классные руководители
<b>СБОР МАКУЛАТУРЫ В КАНИКУЛЫ</b>			
<b>2 четверть (05.11.2024-30.12.2024)</b>			
Конкурс чтецов «Недаром помнит вся Россия...», посвященный юбилею М.Ю.Лермонтова	1-4	15.11.2024	классные руководители, С.В.Бажина
День Матери. Мастер-класс по изготовлению поздравлений.	1-4	20-22.11.2024	классные руководители, учитель А.К.Филимонова
<i>Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»</i>	1-4	05.11.- 02.12.2024	классные руководители
<b>НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	1-4	25.11- 29.11.2024	классные руководители, Колясникова Л.В., Васенина Л.Н.
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	03.12.2024	советник по воспитанию Абдурахимова М.А.
День Героев Отечества.	1-4	09.12.2024	заместитель директора С.В.Бажина.
<b>ДЕКАДА ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА (начало декабря)</b>			
День Наума Грамотника	1-4	12.12.2024	классные руководители, Шаймухаметова Т.В., Житушкина М.А.
Школьная научно-практическая конференция	2-4	20.12.2024	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	29.11.2024	классные руководители
День инвалидов. Радиолинейка	1-4	03.12.2024	заместитель директора С.В.Бажина
День конституции Российской Федерации. Тематические беседы.	1-4	12.12.2024	классные руководители
Конкурс рисунков «Юный художник». Тема «Моя семья - мое богатство»	1-4	15.12.2024	учитель А.К.Филимонова, учитель Л.Ю. Мозалева
Новогодняя программа.	1-4	24-25.12. 2024	заместитель директора Бажина С.В., Совет старшеклассников

<b>2 четверть (09.01.2025-21.03.2025)</b> <b>08.02.2025 по 16.02.2025 дополнительные каникулы (1 классы)</b>			
Лыжня России	1-4	январь 2025	учителя физической культуры
<b>НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ</b>	1-4	13.01.-18.01.2025	учитель истории Н.В.Рейш, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда. Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Тематические классные часы. Просмотр и обсуждение документальных фильмов.	1-4	27.01.2025	классные руководители
<b>НЕДЕЛЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. День Российской науки</b>	1-4	03.02.-08.02.2025	С.В.Башкирцева, А.В.Тимофеева, Г.А.Стихина
Встреча выпускников.	2-4	01.02.2025	заместитель директора Бажина С.В, Стихина Г.А., руководитель школьного музея
Интеллектуальная игра «Соображалки» по творчеству Х.К.Андерсена	2	февраль	Ю.А.Чернышова, Н.А.Кириллова
<i>Учи.ру Олимпиада по математике</i>	1-4	14.01.-10.02.2025	классные руководители.
<i>Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии</i>	1-4	04.02.-03.03.2025	классные руководители
<i>Учи.ру Олимпиада «Финансовая грамотность»</i>	1-4	04.03.-31.03.2025	классные руководители
Конкурс к Международному дню родного языка «Читаем на 5»	2-4	20.02.2025	классные руководители, О.В.Шинявская, Л.Ю. Мозалева
Спортивный праздник	1-4	21.02.2025	учителя физической культуры, заместитель директора С.В. Бажина
Конкурс «Супер-читатель»	4	март 2025	классные руководители, О.В.Шинявская
Конкурс – выставка «Цветы для мамы»	1-4	04.03.2025	классные руководители, С.Р.Филимонова
Конкурс чтецов « Стихи для души!», посвященный всемирному Дню поэзии .	1-4	19.03.2025	заместитель директора С.В.Бажина
Безопасные беседы отряда ЮИД «Мы пешеходы, мы пассажиры» о правилах дорожного движения	1-4	21.03.2025	А.А.Макарова , отряд ЮИД
<b>СБОР МАКУЛАТУРЫ В КАНИКУЛЫ</b>			
<b>4 четверть (31.03.2025-27.05.2025)</b>			
Всероссийская акция «Будь здоров»	1-4	07.04.2025	классные руководители, Совет старшекласников.
День Космонавтики	1-4	11.04.2025	классные руководители
Конкурс «Юный художник» по произведениям Х.К.Андерсена	1-4	14.04.2025	М.А.Житушкина, Ю.А.Чернышова
Соревнование «Безопасное колесо»	1-4	16.04.2025	заместитель директора И.С.Шипулина, учитель

			физической культуры В.В.Гвоздев
Конкурс чтецов «Вечный Огонь Памяти»	1-4	25.04.2025	заместитель директора , классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Вечный Огонь Памяти»	1-4	29.04.2025	заместитель директора С.В.Бажина, учитель музыки, классные руководители
Всероссийская акции «Георгиевская лента», «Окна Победы» .	1-4	07.05-08.05.2025	классные руководители
День Победы 9 Мая. Акция «Бессмертный полк». Митинг у обелиска.	1-4	09.05.2025	заместитель директора по ВР, Комитет Архива, классные руководители
Акция «Ночь музеев»	1-4	17.05.2025	Стихина Г.А., руководитель музея
Итоговая линейка	1-4	конец мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, школа»	4	27.05.-31.05.2025	заместитель директора, классные руководители

### Внеурочная деятельность

<b>Программы внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>«Разговор о важном»</i>	1-4	1	классные руководители, учителя-предметники
<i>Разговор о правильном питании</i>	2-3	1	классные руководители
<i>Подвижные игры</i>	1	1	классные руководители первых классов
<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	1	1	классные руководители

<b>Программы дополнительного образования</b>			
<i>Золотая кисть</i>	1-4	2	учитель изобразительного искусства Кокотова И.А.
<i>Английский язык: Starter</i>	1	2	учитель английского языка Бакланова А.С.
<i>Робототехника</i>	1-4	2	педагог до Филимонова С.Р.
<i>Декоративно-прикладное искусство</i>	3-4	3	педагог до Филимонова С.Р.
<i>Скорочтение</i>	1-2	2	учитель Шаймухаметова Т.В.
<i>Учимся петь</i>	1	4.5	Кириллова Н.А., учитель

ШСК «Победитель»

<u>Лыжные гонки</u>	2-4	2	учитель Гвоздев В.В.
<u>Футбол</u>	3-4	2	учитель Белов С.А.
<u>Забивака</u>	1	2	учитель Белов С.А.
<u>Шахматы</u>	2-4	2	педагог до Ватуля Е.Ф.
<b>Соуправление</b>			
События	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация соуправления на уровне классов			
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Лицом к лицу»	1-4	02.09.2025	классные руководители
Экскурсии на предприятия Свердловской области	1-4	в течение года	классные руководители
Тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями военных профессий, в рамках Декады героев Отечества.	1-4	28.11-10.12 2024 г.	классные руководители
Мастер-классы от МЧС	1-4	в течение года	заместитель директора И.С.Шипулина
В течение года реализация программы «Разговор о важном»			
<b>Работа с родителями и законными представителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные родительские собрания (режим работы, безопасный маршрут от дома до школы, правила поведения на дороге).	1-4	сентябрь 2024	заместитель директора, классные руководители
Туристический слет-соревнование	2-4	сентябрь 2024	классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	2 раза в четверть	классные руководители, заместитель директора Шипулина И.С.
Общешкольные субботники	2-4	2 раза в год осень, весна	классные руководители
Вечер встречи выпускников	1-4	01.02.2025	заместитель директора по



			ВР
Традиционный спортивный праздник	1-4	21.02.2025	учителя физ.культуры
Классные часы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап».	1-11	начало марта	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	раз в четверть	директор ОУ
Участие в Программе дистанционного просвещения по вопросам профилактики зависимостей «Родительский клуб» от МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»			
Участие в цикл собраний «Школа открытого диалога» от МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводятся на базе одной из школ района			
<b>Профилактика и предупреждение правонарушений, безопасность.</b>			
Единые дни профилактики			
«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	1-4	09.09.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	1-4	04.10.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Единство разных» (профилактика экстремизма)	1-4	15.11.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» (Интернет-проект)	1-4	21.11.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	1-4	02.12.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Здоровая инициатива. Молодые – молодым» (Интернет –проект)	1-4	05.12.2024	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (Интернет-проект)	1-4	13.01.2025	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Мы ждем тебя в реальности» (Интернет-проект)	1-4	27.02.2025	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	1-4	10.03.2025	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина

«Успей жить» (Интернет-проект)	1-4	07.04.2025	классные руководители, заместитель директора Иванов И.В.
«Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» (Интернет-проект)	1-4	30.05.2025	классные руководители, заместитель директора И.С.Шипулина
Городской фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья»			
Выступление агитбригады отряда ЮИД (правила поведения на дорогах).	1-4	1 раз в четверть	А.А.Макарова заместитель директора И.С.Шипулина
Конкурс творческих работ «Летняя игротка»	1-4	июнь 2025	начальник ГЛОЛ
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061556

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025