

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137**

620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел. (факс): 8(343) 227-30-04,  
e-mail: soch137@eduekb.ru

Программа рассмотрена и  
допущена к реализации решением  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 137  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ – СОШ № 137  
С.А. Палкина  
Приказ № 164 от 02.09.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 137**

г.Екатеринбург 2024 г.

# **Содержание**

## **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования:

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.

2.2. Содержание дополнительного образования.

## **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график .

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее ОП ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства, в соответствии Программой развития и Уставом Школы с учетом особенностей образовательного учреждения и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Нормативно-правовая основа ОП ДО:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.

10. Устав МАОУ-СОШ №137.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС общего образования (уровень начального общего и основного общего образования, ГОС (2004г.) успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) отмечено, что в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом творческой личности.

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

### **1.2 Цели дополнительной общеобразовательной программы:**

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

### **Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

- обеспечить реализацию права учащихся на дополнительное образование;
- определить оптимальные условия создания единого образовательного пространства, интегрирующего общее и дополнительное образование обучающихся;
- обеспечить изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и обеспечить ориентацию в информационном и медийном пространстве;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обеспечить раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных коллективов;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям;
- обеспечить профилактику вредных привычек;
- развивать способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми современными средствами информационной культуры.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы**

Социальный заказ на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально – философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

#### **Результаты реализации дополнительной образовательной программы образования:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого учащегося;
- укрепление связи между семьёй и образовательной организацией;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха учащихся;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация учащихся;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы , развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» в систему дополнительного образования школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий развития творческих способностей обучающихся.

В конечном счете достижение основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, районного городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;
- открытые мероприятия для родителей.
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

## 2.1. Содержательная модель системы дополнительного образования.

Характеристика дополнительного образования в Концепции включает следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

### **1. Принцип доступности.**

Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; с особенностями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

### **2. Принцип природосообразности.**

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы идут за ребенком.

### **3. Принцип индивидуальности.**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в

первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

#### ***4. Принцип свободного выбора и ответственности.***

Это принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### ***5. Принцип развития.***

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### ***6. Принцип системности.***

Прослеживается во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно творческой деятельности.

***7. Принцип социализации и личной значимости*** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

***8. Принцип личностной значимости*** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

***9. Принцип ориентации на приоритеты духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России*** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно- творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

### ***10. Принцип диалога культур.***

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

### ***11. Принцип деятельностного подхода***

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***12. Принцип творчества*** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

### ***13. Принцип разновозрастного единства.***

Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### ***14. Принцип поддержки инициативности и активности***

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### ***15. Принцип открытости системы***

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Чкаловского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **Функции дополнительной общеобразовательной программы:**

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **Технологии и методы реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения;
5. Педагогика сотрудничества;
6. Технология КТД;
7. Технология ТРИЗ;
8. Проблемное обучение;
9. Коммуникативная технология;
10. Игровые технологии;
11. Технологии развивающего обучения.

## **2. Содержательный раздел**

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы МАОУ-СОШ № 137 представлена следующими

направленностями: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической.

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления и представлены курсами: **«Декоративно-прикладное искусство»**, **«Учимся петь»**, **«Золотая кисть»**, **Вокальная студия «До-ми-солька»**

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, сольфеджио, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа.

Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Целесообразность программ **физкультурно-спортивной направленности** продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. Эта направленность реализуется через спортивные секции: **«Волейбол»**, **«Баскетбол»**, **«Лыжные гонки»**, **«Футбол»**, **«Шахматы»**, **«Забивака»**

Программа **технической направленности**: **«Робототехника»**, **«Интернет вещей»**. Реализация данной программы способствует созданию условий для занятий вариативными видами образовательной деятельности научно-технической направленности, помогает направить учащихся через творческое моделирование и изучение основ наук к изобретательству и генерированию новых идей.

Программы **социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на: формирование социально-правовой готовности к реализации норм и правил жизни в обществе; развитие социокультурной готовности субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности;

формирование способности к социально-коммуникативным взаимодействиям на уровне человек-человек (общество, группа). К этой направленности относятся программы **«Английский язык «Starter»**, **«Занимательный английский»**, **«Секреты русского языка»**, **«Скорочтение»**, **«Разговор о правильном питании»**, **«Радуга талантов»**, **«Я –Лидер»** реализуемые в нашем ОУ.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Программа естественнонаучной направленности: **«Знакомство с биотехнологиями»**.

Органично сочетает краеведение и музейное дело, предусматривает разнонаправленную творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка - гражданственность и патриотизм, приобретаются предметные знания, умения и навыки, формируются метапредметные компетенции программа **туристско-краеведческой направленности «Музейное дело и краеведение»**.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 137 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

### **3.1 Учебный план**

#### **дополнительного образования МАОУ - СОШ**

#### **на 2023-2024 учебный год**

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования школы максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится либо перед или после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет не менее 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста

обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы. Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в СанПин, посещение ребенком более чем в 2 – х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью предоставления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

**Учебный план дополнительного образования  
МАОУ – СОШ № 137  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Направленность</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Классы</b>
Социально - педагогическая	Английский язык «Starter»	64	1
	«Занимательный английский»	64	3-4
	Секреты русского языка	32	9
	Скорочтение	64	1-2
	Радуга талантов	192	дошкольники
	Я-Лидер	192	5-11
	Разговор о правильном питании	33	1-4
Естественно-научная	Знакомство с биотехнологиями	136	5-8
Техническая	Интернет вещей	128	7-11
	Робототехника	64	1-4
	3Д моделирование	33	5-8
Художественная	Вокальная студия	144	3-8
	Декоративно-прикладное искусство	96	2-6
	Золотая кисть	64	1-6
	Школьный театр	64	5-11
	Учимся петь	64	1
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	144	5-9
	Волейбол	144	5-11
	Забивака	64	1-2
	Лыжные гонки	144	3-9
	Футбол	144	5-9
	Шахматы	64	2-8
Туристско-краеведческая	Музейное дело и краеведение	144	5-11
Всего программ	23 программы	2282 часов	

**Календарный учебный график дополнительного образования в МАОУ – СОШ № 137  
на 2024-2025 учебный год**

1. Начало учебного года - 1 сентября 2024 года;

Дата первого учебного дня – 2 сентября 2024 года.

2. Календарный учебный график дополнительного образования

<b>Для обучающихся 1 классов</b>	
<b>1 четверть</b>	с 01.09.2024 по 25.10.2024
Количество учебных недель	8 недель
<b>Осенние каникулы</b>	с 26.10.2024 по 03.11.2024
Количество дней	9 дней
<b>2 четверть</b>	с 05.11.2024 по 30.12.2024
Количество учебных недель	8 недель
<b>Зимние каникулы</b>	с 31.12.2024 по 08.01.2025
Количество дней	9 дней
<b>3 четверть</b>	с 09.01.2025 по 21.03.2025
Количество учебных недель	10 недель
<b>Дополнительные каникулы</b>	с 08.02.2025 по 16.02.2025
Количество дней	9 дней
<b>Весенние каникулы</b>	с 22.03.2025 по 30.03.2025
Количество дней	9 дней
<b>4 четверть</b>	с 31.03.2025 по 16.05.2025
Количество учебных недель	7 недель
<b>Летние каникулы</b>	с 19.05.2025 по 31.08.2025
Количество недель	не менее 8

<b>Для обучающихся 2 – 4, 5 - 9 классов</b>	
<b>1 четверть</b>	с 01.09.2024 по 25.10.2024
Количество учебных недель	8 недель
<b>Осенние каникулы</b>	с 26.10.2024 по 03.11.2024
Количество дней	9 дней
<b>2 четверть</b>	с 05.11.2024 по 30.12.2024
Количество учебных недель	8 недель
<b>Зимние каникулы</b>	с 31.12.2024 по 08.01.2025
Количество дней	9 дней
<b>3 четверть</b>	с 09.01.2025 по 21.03.2025
Количество учебных недель	10 недель
<b>Весенние каникулы</b>	с 22.03.2025 по 30.03.2025
Количество дней	9 дней
<b>4 четверть</b>	
<b>1 – 4, 5 – 8 классы</b>	с 31.03.2025 по 16.05.2025

Количество учебных недель	7 недель
<b>Летние каникулы для 1 – 4, 5 – 8 классов</b>	с 28.05.2025 по 31.08.2025
Количество недель	не менее 8
<b>9 класс</b>	с 31.03.2025 по 16.05.2025

### 10 - 11-й класс

<b>1-ое полугодие</b>	01.09.24 - 30.12.2024
Количество учебных недель	16
<b>2-ое полугодие</b>	
<b>10 класс</b>	09.01.2025 - 27.05.2025
<b>11 класс</b>	09.01.2025 - 16.05.2025
Количество учебных недель	17

#### Продолжительность каникул 10 - 11-й класс:

<b>Осенние каникулы</b>	с 26.10.2024 по 03.11.2024
Количество дней	9 дней
<b>Зимние каникулы</b>	с 31.12.2024 по 08.01.2025
Количество дней	9 дней
<b>Осенние каникулы</b>	с 22.03.2025 по 30.03.2025
Количество дней	9 дней

3. Продолжительность 2024- 2025 учебного года составляет:

**Продолжительность 2024 – 2025 учебного года для учащихся 1-11 классов составляет  
33 учебных недели**

#### 4. Праздничные дни

<b>2 четверть</b>	04.11.2024
<b>3 четверть</b>	24.02.2025 10.03.2025
<b>4 четверть</b>	01.05.2025 02.05.2025 12.05.2025

#### 5. Окончание учебного года:

для обучающихся 1 –11 классов - 16 мая 2025 года;

**6. Продолжительность учебной недели** шестидневная учебная неделя.

#### 7. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с рабочими программами педагогов дополнительного образования.

В календарный график могут быть внесены изменения. Основанием для изменения может быть невыполнение объема программ по предметам в связи с карантином, неблагоприятными погодными условиями, перенос праздничных и выходных дней.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061556

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025