

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137**

620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 45, тел. (факс): 8(343) 370-98-37,  
e-mail: soch137@eduekb.ru

Программа рассмотрена и  
допущена к реализации решением  
педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 137  
Протокол № 1  
от 29.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: **физкультурно-спортивная** направленность  
Возраст учащихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного образования  
Ватуля Екатерина Федоровна

Екатеринбург 2024

## **Содержание**

### **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.2. Цель и задачи программы**

**1.3. Содержание программы**

**1.4. Планируемые результаты**

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы» физкультурно-спортивной** направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 5.Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- 7.СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 8.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 9.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.

**Актуальность** определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка школьного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

### **Отличительная особенность и новизна программы.**

Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою

сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Адресат программы:** учащиеся 7-15 лет.

Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек. Группа 1 года формируется на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка. Группа 2 года формируются по итогам 1 года и набирается по результатам тестирования.

**Объем программы:** 128 ч.

**Срок освоения программы:** 2 года

**Форма обучения:** очная, в особых случаях применяется дистанционная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 ч.

**Уровень усвоения программы:** базовый

**Формы обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Виды занятий:** беседа, конкурса решения задач, практической игры.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** наблюдение, контрольные задания, тестирование, соревнование.

## **1.2. Цель, задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- 1.Формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы.
- 2.Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию.
- 3.Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
- 4.Обеспечить успешное овладение учащимися основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- 5.Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### **Развивающие:**

- 1.Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- 2.Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- 3.Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся.
- 4.Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- 2.Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

**1.3.Содержание программы.**  
**Учебно-тематический план 1 год.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Шахматная доска	5	2	3	контрольные задания
3	Шахматные фигуры	13	3	10	контрольные задания
4	Основные шахматные определения.	12	5	7	контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии.	3	1	2	контрольные задания
6	Начало партии.	14	6	8	соревнование
7	Окончание партии.	11	4	7	тестирование

8	Контрольные и итоговые занятия.	5	-	5	тестирование
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>22</b>	42	

### Учебно-тематический план 2 год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	Шахматная нотация	4	2	2	контрольные задания
3	Дебют	14	4	10	контрольные задания
4	Эндшпиль	12	2	10	контрольные задания
5	Тактика	29	9	20	контрольные задания
6	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	тестирование
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана 1год.



## 1. Вводное занятие.

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

*Практика.* Учащиеся называют игры.

## 2. Шахматная доска.

*Теория.* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

*Практика.* Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

## 3. Шахматные фигуры.

*Теория.* Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?» .

## 4. Основные шахматные определения.

*Теория.* Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат –спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

*Практика.* Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха. Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

## 5. Правила ведения шахматной партии.

*Теория.* Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру –ходи!».

*Практика.* Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

## 6. Начало партии.

**Теория.** Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии.

**Практика.** Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

### **7.Окончание партии.**

**Теория.** Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

**Практика.** Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

### **8. Контрольные и итоговые занятия.**

**Практика.** Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

## **Содержание учебного (тематического) плана 2 год.**

### **1.Вводное занятие.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

**Практика.** Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

### **2 .Шахматная нотация.**

**Теория.** Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

**Практика.** Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

### **3.Тактические приёмы.**

**Теория.** Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

**Практика.** Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

### **4.Эндшпиль.**

**Теория.** Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле. Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приёмы в эндшпиле.

**Практика.** Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися.

### **5.Дебют.**

**Теория.** Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития. Значение пространства. Пространственное преимущество.

*Практика.* Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

#### **6. Контрольные и итоговые занятия.**

*Практика.* Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группах.

### **1.2 Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

1. Сформированы практические навыки игры в шахматы.
2. Сформирована единая система понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Сформировано умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
2. Развито умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
3. Развито умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

#### **Личностные результаты:**

1. Сформировано ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат.
2. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Воспитана самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

## **2.1. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебный кабинет-1
2. Стулья-15 шт.
3. Стелаж для хранения шахматных принадлежностей-2 шт.
4. Стол педагога.
5. Столы для учащихся – 8шт.
6. Доски шахматные – 12 шт.
7. Комплекты шахмат – 12 шт.
8. Часы шахматные (механические) – 1 шт.
9. Расходный материал-бумага, маркеры, ручки.
10. Демонстрационная доска- 1 шт.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматные фигуры»- знакомство шахматными фигурами: король, ферзь, ладья, слон.
2. Презентация «Шахматная фигура «Пешка» - знакомство фигурой «пешка»: как ходит пешка, как бьет пешка, превращение пешки.
3. Презентация «Шахматная фигура «Король» - знакомство с шахматной фигурой «Король». Начальное положение. Как ходит и бьет король. Ценность короля.

4. Презентация «Детский мат» - понятие «детский мат». Разбор шахматной ситуации.
5. Презентация «Шах» - шах: угроза королю, какой бывает шах.
6. Презентация «Мат» - понятие «мат». Угроза королю. Разбор шахматной ситуации.
7. Презентация «Правила игры» - знакомство учащихся с правилами игры, создание положительной мотивацию к занятиям шахматами.
8. Презентация «Рокировка» - игровая практика, для чего делается рокировка, пять правил рокировки.
9. Презентация «Пат» - понятие «пат», разбор шахматной ситуации.
10. Презентация «Как начать шахматную партию» - правила начала партии, дебют.
11. Презентация «Знакомство с шахматной доской».
12. Презентация «Термины и понятия»

Наглядные материалы: демонстрационные таблицы.

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог МАОУ-СОШ№ 137, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися.

## **2.2.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Екатеринбурга, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях решаются контрольные задания,

позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Шахматы».

O1, O2, O3, O4, O5 –показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1,P2, P3, P4, P5 –показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

B1, B2, B3, B4, B5 –показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания. По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению: 3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1 –низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1-постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2-техника рас-чета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты

		допустить ошибку при длинном расчете	
О3 -знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты
О4-понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры	Учащийся неуверенно действует в мало-знакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5-понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает истории, чемпионов мира,	Учащийся имеет только общее	Путается в фамилиях шахматистов, не

	выдающихся шахматистов и их творчество	представление о российских шахматистах и их творчестве.	изучает творчество и партии
P2 –знание о сильнейших шахматистах мира.	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством.	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
P3-знания в области истории шахмат.	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
P4 –шахматисты Екатеринбурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Екатеринбурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Екатеринбургских шахматистов
P5 –развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
B1 -воспитание самостоятельно-сти	Учащийся самостоятельно	Учащийся может	Не может самостоятельно



в работе над собственными партиями	разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	работать над своими партиями
В2 –воспитание самостоятельно-сти в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3-воспитание целеустремленности	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность
В4 –Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.

	трудолюбии, усердии, самоконтроле		
В5 –Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

### 3.Список литературы.

#### Список литературы для педагога:

- 1.А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г.
- 2.Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. —М.: Просвещение, 1983г.
- 3.Гришин, В. Г. Шахматная азбука/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. —М.: Детская литература,1980г.
- 4.Зак,В. Г. Я играю в шахматы/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. —Л.: Детская литература, 1985г.
- 5.Карпов, А. Е. Учитесь шахматам/ А. Е. Карпов. —М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004г.
- 6.Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. —М.: Русский шахматный дом, 2005 г.
- 7.Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. —М.: Астрель; АСТ,2000г.
- 8.Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полный [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин –Обнинск Духовное возрождение, 1998г.
- 9.Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. —Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.

10.Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих/ Виктор Хенкин. —М.: Астрель: АСТ,2008г.

11.Шахматы, —школе/ сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. —М.: Педагогика, 1991г.

12.В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

### **Список литературы для учащихся, родителей (законных представителей)**

1.Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. —СПб.: Литера, 2005г.

2.Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. —СПб. Питер,2009 г.

3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006г.

4.Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. —Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова,1992 г.

5.Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. —М.: Педагогика, 1991;6.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. —Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.

### **Интернет-ресурсы**

- Шахматный портал, <http://webchess.ru/>

- Профессионально о шахматах, <http://www.chesspro.ru/>

- Развивашка, Шахматы детям, <http://wunderkind-blog.ru>

- Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов  
<http://suhin.narod.ru/chessland6.htm>

- Шахматный портал, <http://www.whychess.ru>

- Шахматный портал, [www.chessburg.ru](http://www.chessburg.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061556

Владелец Палкина Светлана Александровна

Действителен с 26.09.2024 по 26.09.2025